

**Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace**

Adresa školy: Tučapy 116, 683 01 Rousínov u Vyškova  
Tel: 776 386 638, 739 693 433, e-mail: skola@zsmstucapy.cz, skolka@zsmstucapy.cz  
IČO: 70988269, www.zsmstucapy.cz

---

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „Svět dětskýma očima“**

## **MŠ TUČAPY**



## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
<b>3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>5</b>
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY .....	5
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	7
3.4 ORGANIZACE.....	8
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	9
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ .....	10
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ .....	11
3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	12
3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....	13
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....	13
<b>4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>15</b>
4.1 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA DNE.....	15
4.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	17
4.4 DISTANČNÍ VÝUKA .....	18
<b>5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>19</b>
5.1 METODY, FORMY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU .....	20
<b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>21</b>
<b>7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....</b>	<b>24</b>
7.1 PRAVIDLA VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	25
<b>8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....</b>	<b>28</b>
<b>SEZNAM LITERATURY .....</b>	<b>29</b>

## 1. Identifikační údaje mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „Svět dětskýma očima“ Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Tučapy 116, 683 01 Rousínov u Vyškova
IZO:	102 807 256
IČO:	70988269
Statutární zástupce, ředitel školy:	Mgr. Ladislav Chuchma
Telefon:	776 386 638 (ZŠ), 739 693 433 (MŠ), 776 083 924 (ŠJ)
E-mail:	skola@zsmstucapy.cz, skolka@zsmstucapy.cz
Webové stránky:	www.zsmstucapy.cz
Datová schránka:	qp6vq2y
Zřizovatel školy:	Obec Tučapy, Tučapy 49, 683 01 Rousínov u Vyškova tel: 517 377 472 e-mail: outucapy@obectucapy.cz
Číslo jednací:	108/25
ŠVP vypracovali:	zástupkyně ředitele pro MŠ a kolektiv pedagogů MŠ
ŠVP vznikl:	01.09.2011
Poslední aktualizace ŠVP:	25.08.2025
Datum projednání na pedagogické radě, schválení na školní radě:	25.08.2025, 05.09.2025
Platnost dokumentu:	od 01.09.2025

## 2. Obecná charakteristika školy

Naše škola se nachází v obci Tučapy v okrese Vyškov v Jihomoravském kraji. Budova je společná pro 1. stupeň ZŠ a MŠ, se společným ředitelstvím základní a mateřské školy.

Škola je rodinného typu, kde v přízemí najdeme prostory mateřské školy a prostory, které využívá i základní škola (školní jídelna, výdejna stravy a šatna pro žáky ZŠ, sklady apod.).

V prvním a druhém patře budovy jsou třídy a prostory využívané základní školou.

Jsme dvoutřídní obecní mateřská škola s kapacitou 45 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let s možností využívání docházky dětí od 2 let a s využíváním odkladů školní docházky.

Budova školy je umístěna v klidné okrajové části obce, v blízkosti obecního hřiště a rybníka. Umístění a poloha školy vybízí k aktivitám i přesunu výuky ven, do přírody. Vnější barva fasády je sladěna i s vnitřními prostory MŠ, dominují příjemné pozitivní odstíny zelené a béžové barvy.

Logem naší ZŠ a MŠ je sova Rozárka, která provází děti celým rokem (př. lekce se sovičkou Rozárkou pro předškoláky).

Díky přístavbě, která proběhla v roce 2020, vznikla další třída. MŠ tedy disponuje dvěma heterogenními třídami. Třída Veverek je umístěna v přístavbě školy, její kapacita je 25 dětí. Třída Soviček se nachází v původní zástavbě a její kapacita je 20 dětí.

Třídy jsou rozděleny na prostor se stolečky a prostor s kobercem a nábytkem určeným pro hru. Ze tříd s kobercem je přímý přístup do umývárny a šatny dětí.

Obě třídy jsou vybaveny relaxačním koutkem. Obě třídy byly dovybaveny novým nábytkem, stolečky a didaktickými hračkami dle věku dětí. V každé třídě je elektrické piano. Jedna třída disponuje interaktivní tabulí, která je vybavena výukovými programy pro děti od 3 let věku. Interaktivní tabule je mobilní, lze ji využívat v obou třídách.

Vstup do MŠ je samostatný, opatřený videotelefonem. Od vstupu se chodbou dostaneme do šatny dětí, kanceláře zástupkyně ředitele pro MŠ a vedoucí stravování. Naproti kanceláři se nachází místnost pro uložení lehátek a lůžkovin. Úklidová místnost s pračkou je v prostorách vedle umývárny třídy Soviček.

V roce 2021 došlo k realizaci projektu Zahrada v přírodním stylu. Vznikl prostor pro učení se venku – kromě klasických herních prvků, jako je pískoviště, skluzavky či houpačky, se na zahradě nachází dva vyvýšené záhony pro pěstování sezónní zeleniny (saláty, ředkvičky...), dále dva záhony pro pěstování trvalek, bylinková spirála. Zahrada byla osázena ovocnými stromy a keři (sloupkové jabloně, hrušně, maliníky aj.) a kompostérem. Jako součást zahrady byl zřízen domeček pro uložení dětského zahradnického nářadí a náčiní. K domečku navazuje přístřešek s tabulí a počítadlem. Celý pozemek je chráněn kamerovým systémem.

Venkovní prostory jsou pro MŠ samostatné – vydlážděný chodník, travnatá terénně rozmanitá školní zahrada s lavičkami, zastíněným pískovištěm, dřevěným domečkem pro děti a herními prvky z přírodních materiálů. Školní zahrada je využívána k pobytu dětí venku i akcím pro rodiče a veřejnost. Její rozmanitost ji umožňuje využívat k rozličným výchovně vzdělávacím aktivitám jako je pozorování rostlin a živočichů (hnízdění ptáků, života hmyzu). Jedna z částí zahrady je využívána i k pěstitelským pokusům dětí.

### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro pobyt ve dvou třídách pro 20 a 25 dětí – podlahová plocha odpovídá kapacitě MŠ. Třídy jsou vybaveny sensory k měření teploty vzduchu, součástí vzduchotechniky je rekuperace umístěná v místnosti pro uložení lehátek. Obě třídy jsou vybaveny videotelefonem pro bezpečnost školky a zamezení vpouštění cizích osob do prostor MŠ. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hlučnost, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami, které jsou bezbariérové. Ve třídách je nábytek uspořádán tak, aby vyhovoval nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V každé třídě je umístěn relaxační odpočinkový koutek. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienická zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Nově vzniklá třída byla vybavena zcela novým nábytkem. Do třídy s menší kapacitou byl dokoupen z části nový nábytek, postupně bude obměněn. Pravidelná obnova a nákup hraček a didaktických pomůcek umožňuje realizovat nejrůznější druhy spontánních, řízených, frontálních, skupinových a individuálních činností a činností diferencovaných podle věku, které umožňují rozvoj kompetencí ve všech oblastech vzdělávání.

Hračky, pomůcky, náčiní je umístěno tak, aby ho děti viděly a mohly si je samostatně brát dle dohodnutých pravidel pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Rodiče mají možnost vidět práce svých dětí v prostorách šaten na nástěnkách, které doplňují výzdobu MŠ a jsou pravidelně obměňovány. Další výzdoba výtvarných prací je umístěna ve třídách.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada nově zrekonstruovaná v přírodním stylu a doplněná herními prvky, vyvýšenými záhony, hmyzím domečkem, čmelínem, kompostérem s žížalím divadlem, domečkem pro uložení zahradnického náčiní a nářadí. Zahrada je hojně využívána k enviromentálnímu vzdělávání dětí i žáků ZŠ, realizují se zde akce pro rodiče s dětmi, děti zde zkouší své první pěstitelské pokusy (sázení, setí, pěstování zeleniny). Poměrně velká část výchovně vzdělávacího procesu je realizována v prostoru zahrady s využitím daných prvků (pozorování ptáků, hmyzu, rostlin, využití přírodnin - vše v prožitkovém učení).

Dosud se podařila zcela nová modernizace hygienického zařízení (umývárna s WC), přístavba nové třídy s novým nábytkem a dokončení zahrady v přírodním stylu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů. MŠ je po ukončení provozu kódována čipem, na budově jsou umístěny bezpečnostní kamery.

Z prostředků pro podporu digitalizaci MŠ byly pořízeny tablety pro individuální a logopedickou intervenci. U dětí předškolního věku je využívána interaktivní tabule s nově pořízenými výukovými programy, dále BeeBot k rozvoji digitálních kompetencí.

#### Záměry:

- *Kompletní vybavení třídy Soviček novým nábytkem* do 31.12.2025
- *Pořízení molitanové stovebnice do třídy Veverek* do 31.12.2025

### 3.2 Životospráva

Základní a Mateřská škola Tučapy disponuje vlastní kuchyní. Stravování se uskutečňuje ve třídě u stolečků, které jsou výškově rozdílné a přizpůsobené tělesným proporcím dětí. Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava a je zachována vhodná skladba jídelníčku tak, aby byl naplněn spotřební koš, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů, je zajištěna dostatečná teplota vydávaného jídla.

Formou sebeobsluhy je denně zajištěn pitný režim dětí. Dětem je nabízen čaj, čistá voda a v menší míře slazené nápoje, mošty. Děti jsou vyzývány k dodržování pitného režimu (např. před pobytem venku, po přímé činnosti, v průběhu ranních činností). Pitný režim v letních měsících je zajištěn nabídkou vody ve venkovních prostorách.

Denní režim MŠ zohledňuje fyziologické potřeby, střídá různé aktivity (klidové, relaxační, pohybové, pravidelný pobyt venku). Dodržujeme pravidelné intervaly mezi podávanými jídly (viz režim MŠ).

Ke každému jídlu je dětem nabízeno dostatečné množství ovoce nebo zeleniny.

Vedeme děti ke společnému stolování a ke kultuře stolování, dodržování správných stravovacích návyků. Učíme se ochutnávat, přijímat nové jídlo a dojídat.

Děti nejsou nuceni ke konzumaci celého jídla, ale je jim nabídnuta možnost pouze ochutnat.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti, proto se samostatně obsluhují (pití, nosí si druhé jídlo na své místo). Děti předškolního věku používají příbor (mladším dětem je pomáháno s krájením). Dětem je poskytnut dostatek času na stolování.

Dětem s menší potřebou spánku nebo odpočinku na lůžku jsou nabízeny klidové aktivity tak, aby nerušily ostatní děti.

V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce s rodinou, znalost specifických potřeb každého dítěte a jeho zdravotního stavu.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, správné výživě, životosprávě, sportu a pobytu na čistém vzduchu.

Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ podle svých potřeb, ale vždy po předchozí domluvě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale i v rámci dalších činností a aktivit v MŠ či při turisticko-poznávacích vycházkách do okolí nebo výletech.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, dopoledne zpravidla dvě hodiny a odpoledne dle možností. Délka pobytu venku je přizpůsobena aktuálním klimatickým podmínkám. Při nepříznivém počasí může být pobyt zkrácen, popř. zrušen.

### Záměry:

- *Cílem mateřské školy je upevňování sebeobslužných a hygienických návyků u dětí v estetickém, hygienickém a bezpečném prostředí.*
- *Samostatné obsluhování při svačinkách (př. namazat pečivo pomazánkou – u starších dětí)*
- *Zavést postupné svačinky během dopoledního i odpoledního vzdělávání.*

Dlouhodobě se daří pravidelné zařazování pohybových aktivit, vycházek do přírody i nejbližšího okolí. Daří se také dodržování hygienických návyků u dětí.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Naše MŠ usiluje o to, aby se děti, rodiče i pedagogové cítili v MŠ dobře, spokojeně, bezpečně. Vzhledem k tomu, že jsme vesnická školka, jsou vztahy mezi rodiči, dětmi a pedagogy velmi úzké. Vážíme si přátelského prostředí a povědomí rodinné školky mezi rodiči, i nadále si chceme tento status uchovat. Upřednostňujeme otevřenou komunikaci, respekt a partnerství.

Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace dle individuálních potřeb dítěte. Respektujeme požadavky rodičů a jejich podíl na adaptaci dítěte v MŠ. Nabízíme možnost prohlédnutí si prostor MŠ, pobyt rodiče v dopoledních hodinách při adaptaci dítěte. Každoročně je pořádán den otevřených dveří pro veřejnost.

Rozdělení dětí dle věku do jednotlivých tříd je heterogenní. Hlavní přínos heterogenního složení pro děti:

- **sociální učení a spolupráce** - mladší děti se mohou inspirovat staršími, učí se od nich nápodobou, straší děti si osvojují zodpovědnost, empatii a trpělivost při pomoci mladším
- **rozvoj individuálních dovedností** - každé dítě postupuje svým tempem, nikoli podle jednotného měřítka pro daný věk, přirozeně se vytváří prostředí, kde se více podporuje individualizace a respekt k odlišnostem
- **přirozenější prostředí** - skupina dětí různých věků se více podobá rodinnému prostředí, kde také nebývají všichni stejní, děti se učí fungovat v různorodém kolektivu, což je příprava pro život
- **rozvoj komunikace** - mladší děti se učí formulovat své potřeby jasněji, aby jim starší rozuměli, starší děti si zase rozvíjejí schopnost vysvětlovat a domlouvat se s mladšími
- **podpora kreativity a tolerance** - děti poznávají různé způsoby hry a řešení situací, různorodost podporuje otevřenost k odlišnostem a rozvoj tolerance
- **posílení sebedůvěry starších dětí** - když mají možnost být "vzorem" pro mladší, cítí se kompetentní a posilují si zdravé sebevědomí

Děti se nachází v přátelském, citlivém a komunikativním prostředí, kde velkou roli hraje přebírání vzorů sociálního chování dospělých, jejich citlivý, tolerantní a spravedlivý vztah k řešení problémů je založený na rovnocenných právech a povinnostech mezi dětmi i dospělými.

Pravidla společného soužití vytváříme společně s dětmi. Díky tomu dochází k snazšímu ztotožnění se s pravidly a režimem MŠ.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. K dětem přistupujeme individuálně a na základě rovného přístupu. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společně vytvořených pravidel chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a k sebehodnocení. V hodnocení od dospělého převažuje konkrétní pozitivní zpětná vazba, pochvaly, podporujeme dětské sebevědomí, pracovitost, samostatnost. Využíváme prvky formativního hodnocení.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, sounáležitost a vzájemnou pomoc a podporu.

Společně vytváříme jasná pravidla chování ve třídě a ve skupině tak, aby se vytvářel kolektiv dobrých kamarádů, aby se děti respektovaly v jejich individuálních odlišnostech.

V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídách, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Cílem mateřské školy je vytvořit rovnocenné sociální prostředí založené na plnění a respektování dohodnutých pravidel, které povede k přátelskému a komunikativnímu prostředí nejen v mateřské škole a navodit tak u dětí pocit bezpečí, jistoty, spokojenosti a zdravého sebevědomí. Děti jsou dále vedeny k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností, kooperaci a rozvoji prosociálního chování ve vztahu k okolí.

### 3.4 Organizace

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech zúčastněných stran je Školní řád MŠ.

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval reakci na individuální možnosti a potřeby dětí.

Poměr spontánních a částečně řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, částečně řízené i řízené činnosti, děti mají možnost účastnit se vzdělávací nabídky, nejsou do ní však nuceny. Důležitá je vhodná motivace a komunikace.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, podkladem je soulad s diagnostickými záznamy dětí.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Všichni pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. V případě potřeby se mohou uchýlit do klidného koutku a nezapojovat se do činností.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pravidelně je zařazováno formativní hodnocení činností dětmi a pedagogem.

Cílem mateřské školy je úplnější a dokonalejší propojení všech oblastí vzdělávání i podmínek vzdělávání a dosažení přirozenějšího, účinnějšího a hodnotnějšího vzdělávání s pravidelným a účelným sebehodnocením dětí. Děti nejsou nuceny do činností a je jim každodenně nabízena vhodná vzdělávací nabídka.

Od školního roku 2024/25 využívají rodiče aktivně on-line přístup do programu „Jídelna“ potřebný k odhlašování a přihlašování stravy.

Od školního roku 2025/26 je využíván pro on-line komunikaci s rodiči, omlouvání dětí, povinnou dokumentaci aj. on-line program a aplikace „Twigsee“.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Při řízení školy zodpovědně plní povinnosti stanovené zákonnými normami a uplatňuje vědomosti získané odborným vzděláním.

Zástupkyně ředitele pro MŠ věnuje velkou pozornost svému odbornému růstu, což jí pomáhá v dobré orientaci ve změnách týkajících se reformy školství.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupkyně ředitele pro MŠ vypracovává a aktualizuje školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola přes ředitelství základní školy spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém (webová stránka, nástěnky, Twigsee, vitrína, pravidelné schůzky s rodiči, porady zaměstnanců, MS Teams, školní e-mail, obecní zpravodaj).

Základní a mateřská škola Tučapy pravidelně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s poradenskými zařízeními jako PPP, SPC, odbornými lékaři, pediatry, aj.

Mateřská škola zpracovává povinnou dokumentaci, neustále zkvalitňuje a vylepšuje školní i třídní vzdělávací programy, provádí pečlivě a pravidelně kontrolní a evaluační činnost (pravidelné hospitace, hodnocení TVP).

Cílem mateřské školy je vytvořit pedagogický tým, který se navzájem respektuje, podporuje, sympatizuje spolu a počítá s aktivní účastí celého kolektivu školy, vedení školy i zřizovatele.

Pedagogové mají rozděleny kompetence – zodpovědnost za pedagogickou knihovnu, kulturní akce a výukové programy, logopedická intervence, edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, integrace dětí s OMJ, PLPP, IVP.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ sestává ze 4 pedagogů a je plně kvalifikován.

Personální obsazení MŠ je optimální pro plnění cílů ŠVP PV. Dosavadní vzdělávání zaměstnanců bylo vhodně zaměřeno na zavádění inovativních změn, což se pozitivně promítlo do kvality předškolního vzdělávání.

Pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu a DVPP.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěny dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vykonává vždy pedagog nebo je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální logoped, pedagogicko-psychologická poradna, lékaři aj.). Pravidelně navštěvuje MŠ logoped z SPC Vyškov na logopedickou depistáž, dle depistáže je dále nabízena logopedická intervence v kolektivu MŠ, popř. poskytnuty kontakty na klinické logopedy (dle výsledků z depistáže). Primární logopedickou prevenci formou individuální či skupinové intervence provádí pedagogové, kteří absolvovali kurz primární logopedické prevence.

Cílem mateřské školy je vytvoření profesionálního pracovního týmu, fungujícího na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, směřujících ke kvalitnímu plnění RVP PV (pomocí školního a třídního vzdělávacího programu). Neméně důležitým cílem je průběžné vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků na akreditovaných kurzech a seminářích a sebevzdělávání pomocí odborných publikací a časopisů.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči je partnerská, založená na důvěře a na vstřícném předávání vzájemných informací. Zájem rodičů o spolupráci se MŠ dlouhodobě daří získávat prostřednictvím pořádaných akcí, setkání a pravidelným dotazníkovým šetřením.

S dalšími partnery i s odborníky z poradenských pracovišť MŠ spolupracuje příležitostně.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. O výsledcích výchovy a vzdělávání pravidelně (denně) informují rodiče. Pravidelně jsou rodičům nabízeny termíny konzultačních hodin. Individuální hovorové hodiny jsou možné kdykoli po předchozí domluvě.

Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, mohou se také po předchozí domluvě účastnit denního programu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (nástěnky v šatně dětí, webové stránky školy, e-mail). Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu pro děti, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Komunikaci s rodiči dětí se SVP zajišťují v současné době pedagogové mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje rodičům i poradenský servis. Organizuje odborné přednášky, společná pracovní odpoledne (dílničky pro rodiče s dětmi), je partnerem při přípravě předškoláka do školy, organizuje mnoho společných akcí, poskytuje edukativně-stimulační program.

Podněty ze strany rodičů je možno osobně nebo písemně sdělit jednotlivým pedagogům mateřské školy, zástupkyni ředitele pro MŠ a řediteli nebo vhodit do schránky důvěry, která je umístěna v šatně dětí.

Na mnoha akcích se rodiče podílí i finančně, poskytují škole finanční i materiální sponzorské dary.

Cílem mateřské školy je vzájemná a provázaná spolupráce školy s rodinou, založená na vzájemné spolupráci a důvěře, která povede k doplnění výchovy a vzdělání předškolního dítěte a bezproblémovému přechodu z předškolního do základního vzdělávání.

#### Spolupráce s rodiči

Nabízíme několik způsobů spolupráce s rodiči:

- Konzultační schůzky k projednání prospěchu dítěte, diagnostiky a jeho projevům v MŠ v předem dohodnutém termínu
- Hovorové hodiny
- Prohlídka školy v termínu zápisu nebo po dohodě ve zvoleném termínu, den otevřených dveří
- Edukativně – stimulační skupiny se sovičkou Rozárkou – vedené kvalifikovanými pedagogy, předškolní příprava na zdárný vstup do 1. třídy ZŠ
- Informativní třídní schůzky na začátku školního roku
- Společné akce pro rodiče s dětmi v průběhu roku, spoluúčast na projektových dnech

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpurných opatření (§16 zákona č. 561/2004 Sb. v aktuálním znění). Podpurná opatření se člení do pěti stupňů (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Základem filosofie našeho školního vzdělávacího programu je respekt k individuálním potřebám všech dětí. Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí intaktních i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je vzdělávání přizpůsobováno tak, aby vyhovovalo potřebám dětí a jejich možnostem.

Pedagogové zohledňují pracovní tempo, přizpůsobují vzdělávací nabídku i metody vzdělávání, snaží se dítě nasměrovat k jeho maximálnímu potenciálu.

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jsme schopni zajistit konzultace se speciálním pedagogem, popř. odborníkem z PPP Vyškov. Vzhledem k úzké spolupráci s SPC Vyškov zajišťujeme každoročně logopedickou depistáž. Na základě závěrů probíhá primární logopedická prevence v rámci MŠ proškolenými pedagogy. V případě přiznaných podpurných opatření jsme schopni zaměstnat asistenta pedagoga. MŠ disponuje didaktickými hrami pro rozvoj dětí s narušenou komunikační schopností. V případě potřeby jsme schopni zajistit nákup vhodných materiálů a didaktických her pro podporu dětí s PO. V souladu s právními předpisy snížíme počet dětí ve třídě. Prostory MŠ a ZŠ jsou celkově bezbariérové. Samozřejmostí je úprava organizace obsahu, hodnocení, metod a forem vzdělávání dle doporučení z PPP. Dle SVP doplňujeme odbornou kvalifikaci pedagogů prostřednictvím vhodného DVPP.

#### Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- Vytváříme adaptační plán (individuální přístup, prodlužování doby strávené v MŠ, možnost pobytu rodičů v MŠ, komunikační kartičky, předmět z domova apod.)
- Opíráme se o PLPP – na základě komunikace s rodiči vytváříme a plánujeme střednědobé cíle dle individuálních potřeb dítěte
- Průběžně se vzděláváme v problematice začlenění se dítěte s jiným rodným jazykem, než je český

- Podporujeme děti s českým mateřským jazykem, aby dítěti cizinci pomáhalo (mluvíme pomalu, používáme obrázky, učíme se trpělivosti, oceníme snažení cizince, učíme se s chybou)
- Používáme komunikační kartičky (piktogramy s pravidly v MŠ, potřebami dítěte aj.)
- Využíváme dostupná podpůrná opatření k naplňování cílů v souladu s RVP PV (finanční prostředky, didaktické pomůcky, obrázky, knihy aj.)
- Velmi úzce spolupracujeme s rodiči (nabízíme konzultační termíny nad rámec ŠVP)
- Připravujeme pestrou vzdělávací nabídku, vybavujeme třídu vhodným herním i didaktickým materiálem
- Doporučujeme logopedickou intervenci v rámci MŠ.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Cílem mateřské školy je poskytovat nadaným dětem kvalitní předškolní vzdělávání s ohledem na jejich potřeby, individuálně přizpůsobit vzdělávací nabídku tak, aby dítě rozvíjela ve všech směrech. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky.

Mateřská škola se snaží stimulovat rozvoj různých stupňů nadání dítěte a dále jej rozvíjet. V případě potřeby poskytnout didaktické hry a materiály vhodné pro jeho rozvoj.

Zjišťování nadání dítěte včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou.

Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů psychologického a taktéž speciálně-pedagogického doporučení a vyjádření zákonných zástupců dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu a doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeb nadaného dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Před započítáním výchovně-vzdělávací práce s dítětem podle IVP musí pedagog zajistit informovaný souhlas zákonného zástupce.

Dětem nadaným poskytujeme podporu nabídkou kvalitních didaktických her a hraček, které rozvíjí jejich potenciál. V případě specifikace nadání jsme schopni doplnit materiální vybavení třídy vhodným didaktickým materiálem (mikroskop, hudební nástroj, digitální pomůcky – výukové programy, tablet, odborná literatura).

Podporujeme DVPP pedagogů zabývajících se touto problematikou.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Rodičům je nabídnut adaptační plán. Průběh adaptace je s nimi podle potřeby konzultován. Organizace provozu může být účinně uzpůsobena tak, aby vyhovovala potřebám dvouletého dítěte (přizpůsobení režimu dne, v případě potřeby prostor k relaxaci, odpočinku, podávání stravy dle potřeb dítěte – úprava času). Dle počtu přijatých dětí od 2 do 3 let jsme schopni zajistit přijetí chůvy, popř. asistenta pedagoga. Pro zajištění kvalitního vzdělávání jsme schopni zakoupit a poskytnout dětem dostatečné množství bezpečných her a hraček vhodných pro děti dvouleté. Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny ohrožující předměty. Ve třídě mladších dětí jsou skříňky k ukládání hraček a pomůcek dostatečně zabezpečeny kvůli bezpečnosti dětí. Celková vzdělávací nabídka je uzpůsobena tak, aby reagovala na potřeby dětí (srozumitelná pravidla, krátké vycházky, pobyt na školní zahradě ve známém prostředí, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí, pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, je empatický). Poskytujeme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte. Umožňujeme dětem používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Překrývání pedagogů v dané třídě je zajištěno v maximální možné míře. Podporujeme DVPP pedagogů v problematice vzdělávání dvouletých dětí.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 45 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let (možno od 2 do 7).

Provoz mateřské školy je Po-Pá: 6:30 – 16:30 hodin.

Ve třídách mateřské školy je heterogenní uspořádání dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd – třída Veverky, Sovičky. Režim dne, vzdělávací nabídka, metody a formy práce jsou přizpůsobeny věkovému složení tříd. Každé dítě v MŠ má po dobu docházky svou značku, dle které se orientuje (skříňka v šatně, označení lehátka, ručníku, slouží i k sebehodnocení).

Po přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání umožňujeme ve stanoveném termínu v červnu, popř. červenci návštěvu rodičů s nově přijatými dětmi k podpoře lepší adaptace. Organizujeme třídní schůzky v září a v únoru, konzultační odpoledne (k informování rodičů o diagnostice dětí) a hovorové hodiny (ke zhodnocení adaptace nově přijatých dětí).

Spojujícím organizačním prvkem ve třídách je stejný modul:

- Grafická pravidla a jejich společné dodržování
- Přivítání a rozloučení s dítětem podáním ruky, očním kontaktem a pozdravem
- Setkávání v komunitním a diskusním kruhu
- Organizace při stolování, osobní hygiena, odpočinek
- Třídění odpadu

### 4.1 Organizační schéma dne

Souběžné působení dvou pedagogů probíhá každý den zpravidla dvě a půl hodiny v čase 9:30 – 12:00.

čas		náplň
6:30 - 8:00		Příchod dětí do MŠ, přivítání, spontánní a řízené aktivity s dětmi, vzdělávací hry dětí, činnosti dle vzdělávací nabídky, individuální činnosti s jednotlivci či malou skupinou, postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, pracovních a výtvarných činností, individuální péče o děti, logopedické chvílky, práce s předškoláky (povinné předškolní vzdělávání 8-12 hodin), pitný režim
8:00	8:30	Tělovýchovná chvílka (pohybové činnosti a hry, ranní jóga...)
8:30	9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00	9:30	Společné setkání celé třídy v kroužku, přivítání se s dětmi, vzdělávací činnost v různých formách, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, cvičení, hry, dramatizace atd. - hlavní řízená činnost, částečně řízené činnosti

9:30	11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové činnosti venku, příprava na oběd
11:30	12:00	Hygiena, klidné polední společné stolování - oběd
12:00	12:15	Hygiena, příprava na odpočinek, čtení pohádky, poslech audio pohádky, relaxační hudby, odchod dětí domů po obědě
12:15 - 14:15		Relaxace, odpočinek na lůžku, klidové činnosti, individuální činnosti
14:15 - 14:45		Vstávání, úklid lůžkovin, hygiena, převlékání, odpolední svačina
14:45 - 16:25		Spontánní činnosti, odpolední rozvojový či pohybový program, odchod dětí domů
16:25 - 16:30		Uzamykání MŠ

## 4.2 Průběh vzdělávání

Vzdělávání a výchova probíhá po celý den (ve třídě, herně, venku, na vycházkách) dle školního vzdělávacího programu „Svět dětskýma očima“, který je pedagogy rozpracován do třídního vzdělávacího programu, je flexibilní, reaguje na aktuální změny či potřeby dětí a skupiny.

Vzdělávací téma je vždy na delší časové období a má každý den jinou podobu - rozvíjí se v herních, výtvarných, pohybových, hudebních, komunikačních, experimentálních či manuálních činnostech. Vzdělávací pokroky dětí jsou projednávány s rodiči během hovorových hodin a konzultačního odpoledne, kde si v individuálně sjednaném čase vzájemně sdělíme zkušenosti s rozvojem dítěte a hledáme společnou vzdělávací cestu pro dítě. Rodič je obeznámen s odbornou diagnostikou svého dítěte. Pedagogové jsou pro rodiče partnery, kteří se spolupodílí na vzdělávání dítěte, proto je důležité propojení školy a rodiny ve prospěch vývoje dítěte.

Den začíná podáním ruky, pozdravem a přivítáním dítěte v MŠ. Denní program nabízí střídání rozmanitých aktivních a klidných činností a dává prostor k učení hrou i prožitkem, pohybu, odpočinku i soukromí. Během dne je zařazeno i společné setkání v kroužku (pozdravení se, děti se vyjadřují ke vzdělávacímu tématu - co je dnes před námi, na co se těšíme, co jsme prožili, hledáme náměty...). Děti vedeme k pravidelnosti ve stravování (svačina, oběd, svačina), motivujeme je ke kultuře stolování, k radosti z jídla, k ochutnávání nových potravin, k pitnému režimu a konzumaci ovoce a zeleniny.

Klidný odpolední program je připraven pro děti s malou i větší potřebou spánku a s respektem k druhému i k vlastnímu individuálnímu rozvoji - čtení pohádky, příběhu, odpočinek, relaxace, poslech relaxační hudby, spánek. Dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidné vzdělávací činnosti se vzájemným respektem obou skupin – puzzle, pexeso, skládání obrázků - posloupnost, děj, prohlížení knih apod.

Následuje pozvolné vstávání, převlékání, svačinka, odpolední vzdělávací program, možnost dokončení prací z dopoledne, cílená individuální práce, spontánní hry apod. Za příznivého počasí je v letním období využívána možnost pobytu na školní zahradě. Příležitostně dle poptávky zajišťujeme pedagogickou praxi studentek ze střední pedagogické školy.

### 4.3 Přijímací řízení

Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí do mateřské školy. Zákonní zástupci jsou o termínu vyzooměni formou propagačních materiálů na nástěnce v šatně dětí a na webových stránkách školy v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud to kapacita mateřské školy dovolí.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců ředitel školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout z webových stránek školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let (7 let v případě odkladu povinné školní docházky). Přednostně jsou přijímány všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Ředitel školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání (netýká se dětí, které nastupují povinnou předškolní docházku, tj. dovršili před začátkem školního roku 5 let věku).

Ředitel školy stanoví pro přijímání dětí kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu přijímacího řízení.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se zdravotním postižením. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyzooměni ředitelem školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

#### Záměry:

- *DVPP pedagogů zacílit k osobnímu profesnímu růstu, na základě hospitační činnosti a potřeb školy.*
- *Vzájemné náslechy pedagogů, vzájemné hospitace.*
- *Pravidelné porady pedagogů MŠ. Sdílení, podpora, zpětná vazba.*
- *Podpora samostatnosti dítěte – aktivní vzdělávání, otázky k přemýšlení, řešení.*
- *Zajistit provázanou, plynulou organizaci vzdělávání s podporou spontánních činností vedoucích k naplňování individualizace vzdělávání.*

## 4.4 Distanční výuka

Forma vzdělávání distančním způsobem:

Vzdělávání distančním způsobem probíhá formou off-line aktivit, jak je popsáno níže. Pedagogové přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Off-line vzdělávání:

Pojmem off-line vzdělávání je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. U dětí předškolního věku se jedná především o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí – tvořivé práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (společná hra, příprava jídla, práce na zahradě, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity, vytváření portfolia atd.).

Zadávání aktivit při off-line vzdělávání může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně. Výhodou off-line vzdělávání je absence nároku na technické vybavení a digitální kompetence dětí či rodičů.

Individuální podpora:

Pedagog monitoruje zapojování jednotlivých dětí a poskytuje rodičům individuální podporu. Cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Podpora je nabízena v takové formě, aby byla dostupná všem bez rozdílu a aby měla patřičný efekt – může se jednat např. o telefonické hovory, on-line chat či e-mailovou komunikaci.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je vzdělávání distanční formou založeno na komunikaci pedagoga a rodičů, případně doplněné o občasný přímý kontakt pedagoga s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Pedagogové mohou prostřednictvím domluvené komunikační platformy (*případně papírovou formou*) předávat podle dohody rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Distanční vzdělávání je založeno zejména na komunikaci pedagoga a rodičů a na občasném kontaktu dítěte s pedagogem. K tomu lze využít online spojení.

Hodinový rozsah ani časové vymezení distančního vzdělávání není stanoveno. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP školy, avšak vzhledem k okolnostem ne v plné míře. Z hlediska obsahu mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu. Tyto materiály jsou rodičům zpřístupněny dálkovou formou prostřednictvím e-mailu, či na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je brán zřetel na dodržování autorských práv.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Svět dětskýma očima“ (dále jen ŠVP) je vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je s ním v plném souladu. Vzhledem k umístění školky v klidné části obce, fungující spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a výborným podmínkám, orientujeme výchovně vzdělávací proces enviromentálním směrem.

Školní vzdělávací program vstoupil v platnost 01.09.2011 a vychází ze zkušeností z předchozích kurikul. Je neustále upravován, doplňován a aktualizován podle platných legislativních změn a měnících se podmínek a organizace předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Svět dětskýma očima“ je projekt vypracovaný jako ucelený integrovaný blok vzdělávání dětí předškolního věku, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Pedagog dětem vzdělávací projekt dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou podle jejich individuality a věku a stanovuje pedagogické záměry, přihlíží na aktuální dění, roční období a podněty dětí. Dává možnost zapracovat do programu práci s dětmi nadanými či s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací téma je vždy na delší časové období s obměnami během týdne – rozvíjí se v herních, výtvarných, pohybových, hudebních, komunikačních, experimentálních či manuálních činnostech.

ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je to dokument otevřený, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvářet nebo měnit vzdělávání.

Záměrem školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k celosvětovému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým s lidskými hodnotami pro generaci 3. tisíciletí, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucit a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý aktivní život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech národností.

Předškolní vzdělávání probíhá formou vzdělávací nabídky, která je různorodá, zaměřená na různé druhy inteligence a osobnosti dítěte. Vzdělávací nabídka poskytuje dostatečné velké množství podnětů a umožňuje dětem individuální možnost výběru dle jeho zájmů, preferencí a aktuálního rozpoložení. Většina činností je spontánní či částečně řízená právě proto, aby konečná volba činnosti vždy byla na dítěti, je-li to v rámci denního programu možné. Dětem je vždy nabízena alternativa řízené činnosti se nezúčastnit, musí však respektovat a tolerovat ostatní. Děti jsou tak vedeny k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti sám za sebe.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí nadaných probíhá taktéž formou vzdělávací nabídky, kdy je nabídka přizpůsobena individuálním možnostem a schopnostem dítěte. Díky úpravám vzdělávacích podmínek, času, prostoru, didaktických a jiných pomůcek může pedagog vždy reagovat na aktuální rozpoložení konkrétního dítěte a činnost uzpůsobit přímo jemu.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá taktéž formou vzdělávací nabídky, u které pedagog napomáhá dítěti tak, aby docházelo k jeho rozvoji ve všech potřebných směrech. Vzdělávací nabídka je dvouletému dítěti taktéž přizpůsobena.

## 5.1 Metody, formy výchovně vzdělávacího procesu

- Formy:
  - přirozené životní a sociální situace – volné herní a spontánní činnosti
  - řízené činnosti s individualizací (cílená činnost s jedním dítětem, OŠD)
  - částečně řízené činnosti s malou skupinou/celou skupinou/s více skupinami s jedním či více zadáním, experimentováním, objevy, kombinace různých forem práce
  - klidný program pro děti s nízkou potřebou spánku
- Metody:
  - komunikace neverbální – užívání jemných technik (oční kontakt, gesta ruka)
  - komunikace verbální – ve třídě převažuje komunikace dětí
  - prožitkové a kooperativní aktivní učení hrou
    - seznámit (přiblížit) se s tématem prostřednictvím aktivity, hry
    - prožívat – pochopení významu tématu prožitkem
    - získat zkušenost – osvojit si prvky aktivity (experimentování, zkoušení)
    - propojit – uplatňování získaných vědomostí, dovedností v běžném životě (chování, jednání)
  - komunitní kruh, diskusní kruh, rituály ve třídě (opakované společné akce – oslavy, stolování, relaxace s hudbou...), motivace maňáskem, příběhem...
  - adaptační program – červen/červenec (seznámení se školkou), první týdny v září (fáze pozvolné adaptace – dítě s rodičem ve třídě, samostatná docházka dítěte 2-3 hodiny denně, dopolední docházka, celodenní docházka)

## 5.2 Metody, formy výchovně vzdělávacího procesu pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami

- formy a metody jsou voleny individuálně na základě zvláštností dítěte a specifík jeho znevýhodnění
- způsob vzdělávání plánují pedagogové, popř. s asistentem pedagoga (AP)
- zpočátku se AP věnuje zcela dítěti, aby získalo pocit důvěry, postupné osamostatňování, vedení k samostatnosti, dohled
- pedagog plánuje činnosti tak, aby bylo možné je rozdělovat a střídat dle potřeb dítěte, individualizuje vzdělávací nabídku dle potřeb dítěte, jeho pokroků
- pedagog volí jiné formy učení (názorné učení, činnostní učení)
- zpětnou vazbu ve vzdělávání dítěti poskytuje pomocí formativního hodnocení
- preferováno je individuální vzdělávání

## 6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Svět dětskýma očima“ je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, zahrnujících všechny vzdělávací oblasti (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Integrovaný celek obsahuje název tématu, charakteristiku a klíčové kompetence. Dále dílčí cíle, očekávané výstupy a konkretizované výstupy.

Obsah integrovaných bloků je ve školním vzdělávacím programu zpracován jen velmi obecně s tím, že jednotlivé integrované bloky budou konkretizovány až na úrovni třídního vzdělávacího programu (TVP), aby příliš nesvazovaly pedagogy a neomezovaly je v tom, jaké konkrétní činnosti dětem ve třídě v rámci jednotlivých témat nabídnou. Témata lze volit individuálně (délka cca 1-4 týdny).

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání a pedagog ho dotváří postupně. Na jeho základě a v souladu s ním by si měl pedagog připravit svůj plán – třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, zároveň reagoval na roční období a aktuální dění a zájmy dětí.

Realizací jednotlivých podtémat v třídním vzdělávacím programu si klade pedagog za cíl u dětí ukončujících předškolní docházku dosáhnout očekávané úrovně **klíčových kompetencí** dle RVP PV:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Zpracovaný ŠVP (následně TVP) odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělání dětí předškolního věku a je sestaven tak, aby respektoval **hlavní cíle předškolního vzdělávání**:

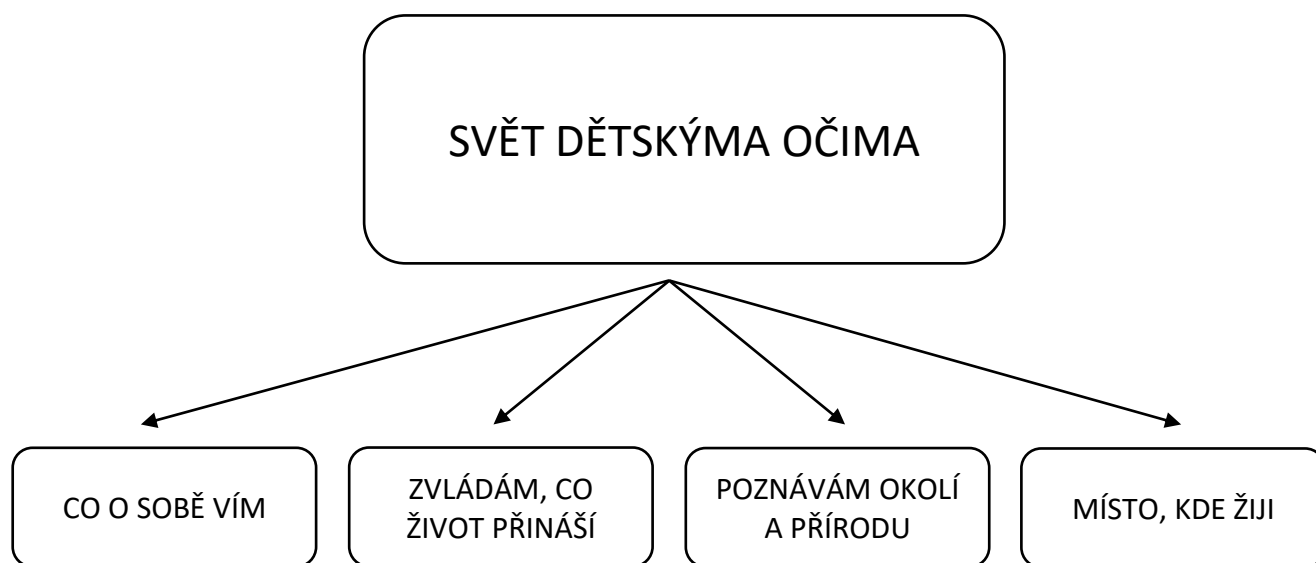
- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní vzdělávací program „Svět dětskýma očima“ je zpracován tak aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické - dítě a jeho tělo, psychické - dítě a jeho psychika, sociální - dítě a ten druhý, aj.),
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje,
- umožňuje naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických (vrozených duševních schopností ovlivněných zráním, učením, poznáním, prostředím),

- do denního programu pedagog pravidelně zařazuje nabídku zdravotně preventivních pohybových aktivit,
- dodržuje principy činnostního učení,
- dbá na vyváženost spontánních a řízených činností v denní nabídce dětem,
- má na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a pravidla soužití,
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvyhodňováno,
- počítá s uplatňováním evaluačních postojů a využíváním jejich výsledků.

### Schéma školního vzdělávacího programu „Svět dětskýma očima“



### Charakteristika integrovaných bloků

#### **1. Co o sobě vím**

Prostřednictvím her, situací, vzdělávacích činností a pohybových aktivit navozených vhodným pohádkovým příběhem se děti učí poznávat sama sebe, své tělo, jeho vývoj a změny, využívat všechny smysly. Seznamují se se zdravými životními návyky, jako jsou pohybové činnosti, zdravá výživa, příprava pokrmů a potravin. Dále je v dětech rozvíjena schopnost dorozumívat se s ostatními lidmi, sdělovat, respektovat lidi a jejich zvláštnosti. Seznamují se s pravidly a zákonitostmi v rodině, ve společnosti, ve světě.

## **2. Zvládám, co život přináší**

Prostřednictvím her, situací, vzdělávacích činností a pohybových aktivit navozených vhodným pohádkovým příběhem se děti učí chápat mezilidské vztahy, společenské role, rozvíjet a orientovat v technickém prostředí, které je obklopuje, poznávají fyzikální a matematické souvislosti a zákonitosti. Jsou vedeny k rozvoji fantazie a představivosti, k orientaci v čase i prostoru.

## **3. Poznávám okolí a přírodu**

Prostřednictvím her, situací, vzdělávacích činností a pohybových aktivit navozených vhodným pohádkovým příběhem se děti učí aktivním zapojením sledovat a chápat svět kolem sebe. Učí se kladně ovlivnit životní prostředí, respektovat jeho řád, hledat souvislosti v přírodě živé a neživé. Sledují přírodní jevy poznávají vše, co je obklopuje.

## **4. Místo, kde žiji**

Prostřednictvím her, situací, vzdělávacích činností a pohybových aktivit navozených vhodným pohádkovým příběhem se děti učí budovat si kladný vztah k místu, kde žijí a seznamují se s místními tradicemi, s tradičními lidovými zvyky. Jsou vedeny k aktivnímu zapojení do tradic školy, vytvořených společenstvím dětí, rodičů a pedagogů. Děti se učí zvládat jednoduché zátěže, překážky, aktivně hledat různé způsoby k řešení problémů.

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces pravidelného dlouhodobého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP PV. Hodnocení je vedeno podle stanovených kritérií a je důležité pro další rozhodování.

Na úrovni ŠVP hodnotíme podmínky, cíle a záměry ŠVP a práci pedagogického sboru.

Na úrovni jednotlivých tříd provádí pedagog evaluaci integrovaných bloků, hodnocení třídy dětí, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení sebe sama (sebereflexi).

Pedagog je hodnocen zástupkyní ředitele a ředitelem, popř. jinými pedagogy.

Výše uvedené hodnocení se vzájemně doplňuje, prolíná a ovlivňuje. Společně vytváří vnitřně propojený systém, jehož prostřednictvím získáváme zpětnou vazbu o fungování ŠVP.

<i>Co vyhodnocujeme?</i>	<i>metoda/forma</i>	<i>Kdy?</i>	<i>Kdo?</i>	<i>Proč?</i>
ŠVP (konceptní záměr ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám, pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu, formální a obsahové zpracování, otevřenost ŠVP)	SWOT analýza, analýza dokumentů, dotazník, anketa pro rodiče, hospitace	za 5 let	pedagogové MŠ	-rozvoj silných stránek -postupné odstranění slabých stránek -využívat příležitosti -vyhýbat se rizikům
TVP	analýza dokumentů, dotazník	po skončení IB	pedagogové MŠ	-soulad s ŠVP, individualizace vzdělávání -propojenost s diagnostikou -podněty pro zlepšení, zkvalitnění
Podmínky vzdělávání (věcné, materiální, životospráva, psychosociální, organizační, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)	rozhovor, diskuze, pedagogické porada MŠ (záznamy z porad)	1x měsíčně	pedagogové MŠ	-shromažďování dat, informací
Průběh vzdělávání (pedagogický styl, vzdělávací nabídka)	hospitace, pozorování, rozhovor, pedagogická porada MŠ	2x ročně	zástupkyně ředitele pro MŠ	-sebereflexe pozorovaného -soulad s ŠVP, TVP -kvalita práce pedagoga
Výsledky vzdělávání (individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí)	diagnostika dítěte (Klokanův kufr), analýza portfolia dítěte	2x ročně	pedagogové MŠ	-informace o stavu a rozvoji dítěte -individualizace vzdělávání -zpětná vazba o účinnosti

				vzdělávacích postupů
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	Dotazník, rozhovory, školská rada, individuální rozhovor	1x ročně	pedagogové MŠ	-zjistit partnerský a přátelský vztah
Řízení MŠ	Dotazník	1x ročně	pedagogové MŠ	-zajistit, aby řízení MŠ i profesionální zajištění bylo co nejlepší
Závěrečná sebehodnotící zpráva	Zpracování informací z výše uvedeného	konec školního roku	zástupkyně ředitele pro MŠ	celkové zkvalitňování činnosti

## 7.1 Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

### Cíl evaluace a hodnocení

Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy.

### Hodnocení a evaluace pedagogy

Pedagog hodnotí především svůj výchovně vzdělávací proces, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakce dětí, jejich zaujetí zvolenými činnostmi a přínosem. Následně evaluuje celý třídní vzdělávací program třídy, porovnává jej se školním vzdělávacím programem vzhledem ke stanoveným cílům daným RVP PV.

Pedagog provádí zejména individualizované hodnocení dětí. Převažují nástroje formativního hodnocení – pozitivní zpětná vazba, průběžné hodnocení, sledování a vyhodnocování pokroků a posunů dítěte, sebehodnocení... Orientační kritéria toho, co by mělo dítě, vzhledem k věku, před zahájením školní docházky přesně zvládnout, nalezneme v RVP PV.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením – speciálně pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Pedagog mapuje, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhaluje talent, zjišťuje, co dítěti činí problémy, v čem jsou rezervy a z toho všeho pak vyvozuje důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Průběžně (vždy podle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu do jeho osobního portfolia.

Osobní portfolio dítěte je důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům. Osobní portfolio dítěte obsahuje jeho diagnostiku od počátku nástupu do mateřské školy, práce dítěte, které zaznamenávají jeho vývoj, osobní dotazník a jiné dokumenty týkající se dítěte. Osobní portfolio dítěte je uloženo v kanceláři a je k dispozici k nahlédnutí zákonným zástupcům na konzultacích.

### Hodnocení a evaluace zástupkyně ředitele pro MŠ

Zástupkyně ředitele pro MŠ hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy.

O této činnosti vede záznamy (záznam z hospitační činnosti, evaluační dotazníky pro pedagogy, rodiče, hodnocení TVP), získaná data porovnává se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává podklady pro evaluaci.

Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je realizována formou výroční zprávy školy.

Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava školního vzdělávacího programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných apod.

Každé hodnocení má cíl a opírá se o vytvořená kritéria, která jsou zpracována podle RVP PV a zpracované prostředky, kterými postupně tento proces naplňuje.

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti v rovině dlouhodobého plánu:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filozofii) školy,
- dostatečné naplňování cílů daných TVP,
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku,
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ,
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku,
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,
- děti se cítí v MŠ spokojeně, bezpečně, jistě,
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace,
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování,
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem,
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno,
- nikdo není zesměšňován, podceňován,
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád,
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují,
- nepodporuje se nezdravá soutěživost,
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a hodnotí konkrétně a pozitivně,

- pedagog dbá na zásady a formy formativního hodnocení, uplatňuje je v komunikaci s dětmi
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, chová důvěryhodně a spolehlivě,
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství,
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě, ve třídách a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu),
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí,
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet,
- pedagogové i ostatní zaměstnanci školy pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí,
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí,
- poměr spontánních a částečně řízených činností je v denním programu vyvážený,
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem,
- pedagogové vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti,
- pedagogové dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností),
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- pedagog zve ke spolupráci rodiče,
- evaluační činnost pedagoga je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci,
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají,
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce na základě partnerství,
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání,
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

## 8. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupném místě v mateřské škole (šatna dětí).

Školní vzdělávací program vznikl: 01.09.2011

Poslední aktualizace školního vzdělávacího programu: 25.08.2025

Datum projednání na pedagogické radě, školní radě: 25.08.2025, 05.09.2025

Platnost dokumentu: od 01.09.2025

V Tučapech dne: 25.08.2025

Razítko ZŠ a MŠ Tučapy

---

Mgr. Ladislav Chuchma  
ředitel ZŠ a MŠ Tučapy

## Seznam literatury

Školní vzdělávací program „Svět dětskýma očima“ je vytvořen a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Seznam literatury:

- SMOLÍKOVÁ, Kateřina a Martina KUPCOVÁ. *Autoevaluace mateřské školy: metodická příručka k vlastnímu hodnocení*. Praha: VÚP, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2008. Metodika RVP - Rámcový vzdělávací program. ISBN 978-80-87000-22-9.
- SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. 2. vyd. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický, 2006. ISBN 80-87000-01-3.
- SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004. ISBN 80-87000-00-5. Novelizace leden 2017 s účinností od 1. 9. 2017.
- SPLAVCOVÁ, Hana. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2021. Upravený RVP PV s účinností od 01.09.2021.
- SVOBODOVÁ, Eva a kol. *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-774-9.
  
- *Informatorium 3-8*. Portál, 2017, **2017**(4). ISSN 1210-7506.
- *Poradce pro ředitelky mateřské školy*. Forum, 2017, **2017**. ISSN 1804-9745.
- *Rodina a škola*. Portál, 2017, **2017**. ISSN 0035-7766.
  
- Vzdělávací kurzy a semináře akreditované MŠMT
  
- Webový portál ČŠI ČR, Kvalitní škola

