



Č.j.: 100/23

Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

SPOLEČNĚ V ROSTOUCÍCH KROCÍCH



OBSAH:

1 Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2 Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Vybavení školy
 - 2.2.1 prostorové
 - 2.2.2 materiální
- 2.3 Charakteristika pedagogického sboru
- 2.4 Dlouhodobé projekty a spolupráce
- 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.5.1 spolupráce s rodiči
 - 2.5.2 spolupráce s občanskými sdruženími
 - 2.5.3 spolupráce se školskou radou
 - 2.5.4 spolupráce s obcí
 - 2.5.5 spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou
- 2.6 Charakteristika žáků

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1 Vize školy
- 3.2 Jakými cestami směřujeme k naplnění vize školy
- 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.6 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

5 Učební osnovy

- 5.1 Český jazyk a literatura
- 5.2 Anglický jazyk
- 5.3 Matematika
- 5.4 Informatika
- 5.5 Prvouka
- 5.6 Vlastivěda
- 5.7 Přírodověda
- 5.8 Hudební výchova
- 5.9 Výtvarná výchova
- 5.10 Tělesná výchova
- 5.11 Pracovní činnosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 6.1 Způsoby hodnocení
- 6.2 Stupně hodnocení a prospěchu chování
- 6.3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

- Společně v rostoucích krocích

1.2 Údaje o škole

- Název školy: Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace
- Adresa školy: Tučapy 116, 683 01 Rousínov
- IČO: 70988269
- Ředitel školy: Mgr. Ladislav Chuchma
- Kontakty: telefon - 776 386 638, www.zsmstucapy.cz
email: skola@zsmstucapy.cz

1.3 Zřizovatel

- Název: Obec Tučapy
- Adresa: Tučapy 49, 683 01 Rousínov
- Kontakty: tel.: 517 377 472
email: outucapy@obectucapy.cz

1.4 Platnost dokumentu

- Platnost od: 1. 9. 2023
- Datum projednání ve školské radě: 28. 8. 2023
- Datum projednání v pedagogické radě: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy
Mgr. Ladislav Chuchma

.....
Razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy:

Základní škola sídlí v budově z roku 1876. Nachází se v okrajové, klidné části obce, přitom nedaleko návsí a autobusové zastávky.

V současné době funguje jako malotřídní škola (první stupeň) integrovaná se školou mateřskou. Mateřská škola (kapacita 48 dětí – bývá naplněna na 90 – 100%) je školou dvoutřídní.

Základní škola s kapacitou 50 žáků je školou obvykle trojtřídní. Naplněnost tříd bývá v průměru 10 – 15 žáků, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Vyučování začíná v 7. 45 hodin vzhledem k autobusovému spojení z okolních obcí. Přijíždějí k nám žáci z Nemojan, Lulče a Rousínova. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci do ZŠ Drnovice, ZŠ Rousínov nebo do škol okresního města Vyškova.

2.2. Vybavení školy:

2.2.1. prostorové:

Mateřská škola disponuje dvěma třídami s dobře vybavenou hernou se stolečky vhodnými k různým výtvarným činnostem. Dále kuchyňkou, kostkami, stavebnicemi, knížkami, hrami prohlubujícími matematické dovednosti a hudebním koutkem. Při vzdělávání využívají děti Klokany kapsy – diagnostický soubor, který přispívá k celkovému rozvoji dítěte, jeho technických schopností a logického myšlení a multiboard – dotykovou mobilní interaktivní tabuli a piano. Snažíme se o vytvoření takového prostředí pro děti, do kterého se těší a cítí se v něm bezpečně a spokojeně.

Základní škola má dvě kmenové učebny a dvě odborné učebny (přírodovědnou a učebnu cizích jazyků). V jedné kmenové učebně je v odpoledních hodinách umístěna školní družina. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, notebooky, tablety, vzdělávacími roboty, 3D tiskárnou, robotickými ozoboty, kopírkami, čtenářským koutkem, počítači připojenými k internetu, prostorem s kobercem určeným na společné setkávání třídy a jsou členěny pomocí nábytku na pracovní koutky. Žáci se už od první třídy učí anglický jazyk, systematicky rozvíjí své logické myšlení a s pomocí učitele pracují na zdravém rozvoji celé své osobnosti.

Školní družina má dvě oddělení v prostorách kmenových tříd. Žáci se stravují ve školní jídelně v přízemí budovy.

Šatna je oddělena zvlášť pro MŠ, zvlášť pro ZŠ a děti předškolního věku. Je vybavena jednotlivými skříňkami. Pracovníci školy využívají sborovnu vybavenou počítačem připojeným k internetu, tiskárnou, kopírkou a scannerem.

Škola základní i mateřská využívá tělocvičnu obce (vzdálenou asi 100 m), sportovní hřiště (přímo za školou) a nově vybudované multifunkční hřiště. Žáci ZŠ i děti MŠ mají možnost využívat keramickou dílnu vybavenou pecí. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení a odpovídají daným normám.

Kolem školy je prostorná zahrada vybavená dřevěnými prolézačkami, houpačkami a pískovištěm. Slouží dětem MŠ k pobytu venku a žákům ZŠ v období přestávek, k výuce v přírodě a školní družině k pobytu v odpoledních hodinách.



V letech 2020 – 2021 obec Tučapy dokončila projekt „Rekonstrukce zahrady v přírodním stylu při Mateřské škole v Tučapech“, který byl realizován za finanční spoluúčasti Státního fondu životního prostředí. Cílem projektu bylo přírodní hřiště se zahradou, které nyní slouží dětem k učení, hře i zábavě, k vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí, přírodě, pohybu a zdravému životnímu stylu. Setkávají se zde s dalšími lidmi, florou i faunou a užívají si společně stráveného času.

Škola je bezbariérová pouze v rámci jednotlivých pater. V případě potřeby umožňuje přesun žáků s tělesným postižením mezi patry pomocí schodolezu, který je majetkem školy.

2.2.2. materiální:

Třídy ZŠ jsou vybaveny počítači připojenými na internet. Žáci využívají přímo ve třídách v období výuky a zájmové činnosti tablety, vzdělávací roboty, tiskárny, 3D tiskárnu, scanner, kopírku. Pro pracovníky školy jsou k dispozici počítače připojené na internet, kopírka, scanner, tiskárna.

Všechny učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem, který je otevřený, aby byly všem k dispozici pomůcky, kdykoli je potřebují.

Škola základní i mateřská je nadstandardně vybavena pomůckami pro výuku i hrami a hračkami určenými k osobnímu rozvoji dětí a žáků.

2.3. charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor má 10 stabilních členů (čtyři učitelky MŠ, tři učitelky ZŠ, jednu asistentku pedagoga a dvě vychovatelky ŠD). Všichni jsou kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci se zájmem o svou práci. Celý pedagogický sbor se dále vzdělává, některá témata dalšího vzdělávání jsou společná pro všechny (kritické myšlení, evaluace, emoční výchova, vzdělávání v tématech speciální pedagogiky, týmová práce, zdravý životní styl...), v jiných oblastech se učitelé vzdělávají dle svého zaměření a zájmu (výcvik prevence, anglický jazyk, matematika, keramika, environmentální výchova....). Učitelé vedou zájmové kroužky pro děti MŠ i žáky ZŠ v odpoledních hodinách. V případě potřeby je pedagogický sbor doplněn o asistenty pedagoga.

2.4. dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme s ostatními málotřídními školami v okolí v oblasti dalšího vzdělávání a vzájemného předávání zkušeností. Dlouhodobou spolupráci vedeme i se školským zařízením pro environmentální vzdělávání LIPKA. Pedagogové základní školy a mateřské školy spolupracují na tvorbě projektů, ale i při pořádání akcí pro všechny děti MŠ i žáky ZŠ (škola v přírodě Maliná, jarmarky- vánoční, velikonoční, Den dětí, Den Země, dodržování tradic v obci,...). Snažíme se o co nejužší propojení MŠ a ZŠ.



2.5. spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

2.5.1. spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků je rozvíjena hlavně díky několika pravidelným činnostem a aktivitám. Dvakrát za pololetí probíhají konzultace ve třech (učitel – žák – rodič). Všechny akce školy se mohou rodiče účastnit se svými dětmi. Rodiče mohou kdykoliv vstoupit do výuky a jsou o činnosti školy informováni pomocí webových stránek školy. Pedagogové komunikují s rodiči i prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Spolupracujeme na rozvoji školy, úpravě prostor (brigády) i na společné vizi školy.

2.5.2. spolupráce s občanskými sdruženími

Škola spolupracuje s JUNIOR z.s. Tučapy, který pravidelně pořádá na začátku školního roku sportovní a míčové hry a Den dětí pro mateřskou a základní školu.

2.5.3. spolupráce se školskou radou

Škola má zřízenou radu školy (6 členů), kteří se scházejí dvakrát do roka.

2.5.4. spolupráce s obcí

Škola pravidelně pořádá sběry papíru, spolupracujeme se školským zařízením pro environmentální vzdělávání LIPKA na problému týkajícího se třídění odpadu. Žáci pravidelně vystupují na kulturních akcích pořádaných obcí Tučapy (Rozsvícení vánočního stromu, Vítání občánků).

2.5.5. spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou

Spolupracujeme s oblastní pedagogicko - psychologickou poradnou Vyškov, příspěvková organizace a se společností Podané ruce o.p.s. v oblasti prevence patologických jevů.

2.6. Charakteristika žáků

Do mateřské školy chodí děti od 2 let většinou z Tučap, Nemojan a část dětí dojíždějících Lulče, Rousínova, Habrovan a Velešovic.

Do základní školy dochází spádově žáci z Habrovan, Nemojan, Lulče, Rousínova. Školu si čím dál častěji vybírají pro své děti i rodiče z Velešovic. Pro přepravu do školy žáci nejčastěji využívají dopravu autem s rodiči, veřejnou hromadnou dopravu nebo dochází pěšky. Vzdělávání žáků s tělesným handicapem se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Vzdělávání žáků s jiným než tělesným handicapem se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách.



3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. vize školy:

Prostřednictvím jednotného systému výchovy a vzdělávání dětí MŠ a žáků ZŠ a prostřednictvím podílení se na plánování a změnách ve škole směřovat u žáků i pracovníků školy:

- k přijímání zodpovědnosti za své jednání a chování
- k vzájemnému respektu
- k hledání talentu každého z nás
- k přijímání sama sebe jakožto jedinečné osobnosti a stejně tak přijímání druhých
- k aktivnímu podílení se na činnostech ve škole i mimo ni
- k směřování k environmentální výchově
- k směřování k rozvoji digitálních kompetencí žáků

3.2. Jakými cestami směřujeme k naplnění vize školy:

Přijímání zodpovědnosti za své jednání a chování:

- práce ve dvojicích i větších skupinách (učíme žáky si rozdělit práci ve skupině a pak být osobně zodpovědný za svůj díl práce)
- sebehodnocení (na základě kritérií tvořených přímo s žáky)
- práce s chybou (nejen její pojmenování, ale práce s ní jako s přirozeným jevem provázejícím učení)

Vzájemný respekt:

- diskuse o odlišnostech jednotlivců a hledání výhod odlišností
- diskuse jako součást výuky (využívání metod kritického myšlení v maximální míře, výuka matematiky doplněna metodou prof. Hejného)
- kontakt s rodiči, zřizovatelem, veřejností

Hledání talentu:

- pestrá nabídka kroužků a zájmových činností
- výuka různými metodami a způsoby
- diskuse pedagogů o žákovi, o tom, kde je jeho talent, a záměrné nastavování situací, v nichž může svůj talent uplatnit

Přijímání sama sebe jakožto jedinečné osobnosti a stejně tak přijímání druhých:

- posilování sebeúcty a sebevědomí
- sebehodnocení



- konzultace ve třech (učitel – rodič – žák) zaměřené na hodnocení a sebehodnocení osobního pokroku žáka, výsledků vzdělávání a chování

Aktivní podílení se na činnostech ve škole i mimo ni:

- možnost podílet se na výběru výletu na závěr školního roku
- řešení praktických činností přímo v obci (ankety, dotazníky, projekty)
- možnost spolupodílet se na plánování hodiny
- možnost podílet se na vzhledu třídy

Směřování k environmentální výchově:

- ochrana prostředí kolem nás
- zapojujeme se do projektu Ekoškola, třídíme odpady
- škola nabízí žákům projekt Uklidíme Česko, Kampaň obyčejného hrdinství

Směřování k rozvoji digitálních kompetencí žáků:

- naši žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- naši žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- naši žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- naši žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- naši žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
	• Během výuky klademe u žáků důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, reprodukci a vyhledávání informací. • Žák si plánuje své učení. • Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. • Uplatňujeme individuální přístup a dáváme tak možnost každému žákovi prožít úspěch při výuce. • Žáci se účastní soutěží.



	• Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Při vyučování uplatňujeme tvořivost a hru, učíme se vytvářet takové situace, při kterých žák pociťuje radost z učení a které ho motivují k dalšímu vzdělávání.
Kompetence k řešení problémů	• Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Ve vzdělávacích oblastech využíváme netradičních úloh. • Vedeme žáky tak, aby se sami pokoušeli hledat různá řešení problému a dokázali je obhájit. • Teoretické příklady spojujeme s praktickým poznáváním. • Žáci se zdokonalují v kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů (tištěných, ústních, mediálních, počítačových, internetových). Učí se informace vyhledávat, třídit, hodnotit a vhodným způsobem využívat. • Žáci se zapojují do soutěží, do problémů školního života.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. • Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu po stránce formální i obsahové. • Učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci. • Učíme žáky naslouchat, akceptovat odlišný názor. • Učíme žáky schopnosti vyjádřit svůj názor, postoj a obhájit je vhodnou argumentací. • Podporujeme přátelské a otevřené vztahy ve třídách i mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých. • Při vyučování využíváme metod skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení. • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech a cvičeních (při TV, při soutěžích,...). • Snažíme se, aby žáci střídali role ve skupině. • Vedeme žáky k dodržování a respektování předem stanovených pravidel. • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy v kolektivu narušuje.



Kompetence občanské	Žáci si v kolektivu společně určí pravidla chování. • Respektují pravidla určená školním řádem. • Respektují individuální rozdíly a odlišnosti spolužáků ve třídě. • Environmentální výchova – třídění odpadů a vlastní zodpovědné chování. • Učíme žáky znát svá práva a povinnosti. • Vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i mimo školu.
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti. • Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování pravidel při zacházení s nimi. • Žáky vedeme k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení při práci. • Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i druhých, k ochraně životního prostředí. • Poskytujeme žákům pestrnou nabídku zájmových činností (formou kroužků a činností ve školní družině) a rozvíjíme tak jejich zájem o tvořivost. • Rozvíjíme základní pracovní návyky. • Získané znalosti a zkušenosti se žáci snaží uplatnit v praktickém životě.



Kompetence digitální	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zkvalitnil své pracovní postupy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
-----------------------------	---

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená a připravená vést žáky i se speciálními vzdělávacími potřebami.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo jiného pověřeného pracovníka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným, spolupracuje s PPP a SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Forma IVP je písemná. Pro tvorbu IVP je využívána doporučená minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, stanovená v RVP ZV.



Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC - konzultace, návštěva školy, doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, pověřený pracovník, třídní učitel nebo asistent pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

-střídání forem a činností -skupinová výuka -kooperativní výuka -přestávka dle potřeb žáka

v oblasti metod výuky:

-metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - logicky provázaný a smysluplný vzdělávací obsah přizpůsobení tempa žákovi

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

-úprava obsahu vzdělávání dle individuálních možností žáka

v oblasti hodnocení:

-vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka -pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl -pedagog užívá různé formy hodnocení (bodové hodnocení nebo hodnocení s uvedením počtu chyb) -vyučující respektuje doporučené způsoby práce popsané ve zprávě z poradenského zařízení a využívá při práci vhodné učební a rehabilitační pomůcky či další didaktické materiály a kompenzační pomůcky.

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo jiného pověřeného pracovníka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení



metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený pracovník stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným, spolupracuje s PPP a SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Forma IVP je písemná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - konzultace, návštěva školy, doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, pověřený pracovník, třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: vychází z podnětu MŠ a PPP obohacování vzdělávacího obsahu: v kompetenci vyučujícího daného předmětu po konzultaci s výchovným poradcem, zadávání specifických úkolů, projektů: v kompetenci vyučujícího daného předmětu po konzultaci s výchovným poradcem.



3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Pč	Čj, Hv, M, Pč, Prv	Čj, Hv, M, Pč	Čj, Hv, M, Pč, VI, Vv, Aj	Čj, Hv, M, Pč, VI, Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	M, Prv, Vv	Hv, Prv, Vv	Prv, Tv, Vv, Aj	Vv	Vv, Př				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Prv, Tv	Čj, M, Prv, Tv	Čj, Prv, Aj	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv				
Psychohygiena	Čj, Hv, Pč, Tv	Čj, Pč, Prv, Tv	Čj, Hv, Pč, Prv, Tv	Hv, Tv	Čj, Hv, Pč, Tv, Aj				
Kreativita	Hv, Vv	Čj	Čj, Hv, Pč, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Pč, Vv				
Poznávání lidí	Prv, Tv		M, Prv	Aj, Př	Př				
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př	Čj, Př				
Komunikace	Čj, Hv, Tv, Vv	Čj, Hv, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, Inf, Tv, Aj, Př	Čj, Hv, Vv				
Kooperace a kompetice				Čj, Hv, VI	Čj, Hv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, M, Př	Čj, M				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Inf					
Občan, občanská společnost a stat		Prv	Prv	VI, Př	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					



Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Inf , Aj				
Objevujeme Evropu a svět				VI	Aj				
Jsme Evropané				VI					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Čj	Čj	Čj , Vv , Aj					
Lidské vztahy	Prv		Prv		VI , Aj				
Etnický původ					VI				
Multikulturalita				Čj , Inf					
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Př	PČ , Př				
Vztah člověka k prostředí	M , PČ	PČ , Prv		Př	PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Př	Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf , Př	Čj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj					
Tvorba mediálního sdělení					Čj				



Práce v realizačním Týmu				Čj	Čj				
-----------------------------	--	--	--	----	----	--	--	--	--

ZKRATKY POUŽITÉ V TABULCE

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova



4. UČEBNÍ PLÁN

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	Ročník					celkem	z toho disponibilní čas. dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	7+2	8+1	5+2	6+1	40	7
	ANGLICKÝ JAZYK	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1+1	2	2	-	-	14	3
	PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	2	2		
	VLASTIVĚDA	-	-	-	1+1	1+1		
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	12	-
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2		-
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5	-
celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	-
z toho disponibilní čas. dotace		3	4	2	4	3	-	16



5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura



Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti. Bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti. Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy.

Kompetence k řešení problémů:

Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech, a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy.



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace. Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.



	Kompetence občanské: Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získávat pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost
Název předmětu	Český jazyk a literatura
	účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi. Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.



Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu	hlásky, písmena, slabiky, slova písmena malá, velká, psací a tiskací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá slova a věty	skládání slov a vět rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá základy techniky čtení	texty podle zvolené metody čtení rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty	čtení jednoduchého písemného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čteným slovům, větám textům	praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé věcné čtení- porozumění slovům, větám praktické naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vštěpuje si hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání	věcné naslouchání



ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		čtení otevřených a zavřených slabik, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, interpunkcí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	chápe roli mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla: pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		orientace v textu: nadpis, článek, řádek, odstavec
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	správná výslovnost
		řečová cvičení
		oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	využívá hlasových a dechových cvičení	verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vštěpuje si základy mluveného projevu	kontroluje vlastní mluvený projev
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální a nonverbální prostředky řeči	kontroluje vlastní mluvený projev
		zdvořilost, střídání rolí, omluva, prosba, poděkování, oslovení
Situacích		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	poznává základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text	reprodukce textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří krátké komunikační žánry	krátké komunikační žánry- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje vlastní písemný projev	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku



ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se základním hygienickým návykům při psaní	správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje písmena malá, velká, psací a tiskací	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary psacích písmen (malé i velké abecedy) a číslic, dokáže napsat slabiky, slova a věty s interpunkčními znaménky	písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, zvládá sedět při psaní	správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá psát podle diktátu slova a jednoduché věty	interpunkční znaménka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát správné tvary písmen a číslic	čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty	interpunkční znaménka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	poznává správnou techniku psaní	psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisy, přepisy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduchá sdělení	opisy, přepisy
		psaní jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá Sdělení	dokáže napsat jednoduché písemné sdělení	žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, vypravování, zpráva, přání, popis
		zápis do notýsku



ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky	rozlišování zvukové a grafické podoby slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky	výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	výslovnost souhláskových skupin	sluchové rozlišení hlásek
		výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin
		sluchová syntéza, analýza, slabiky otevřené zavřené, čtení skupin otevřených slabik ve slovech
		čtení zavřených slabik na konci slov
		správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	intonace vět	intonace vět
		čte intonačně správně věty
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	poznává a porovnává významy slov	slova a pojmy, význam slov



Český jazyk a literatura	1. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska	porovnávání slov podle zobecňujícího významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozšiřuje si slovní zásobu	další rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	používá správné tvary	poznávání správných tvarů slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu	poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se tvořit jednoduchá souvětí	spojování slov do vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správně řadí slova ve větě	stavba věty pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá základní interpunkční znaménka ve větách	interpunkční znaménka ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky	Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá základní interpunkční znaménka	Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky



ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně hlásky, slabiky, slova, věty	správné psaní hlásek, slabik, slov, vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá velká písmena na začátku vět	velká písmena na začátku věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty	základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	používá znalost básní, hádanek apod. v různých předmětech	základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení, verš, rým, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	udrží pozornost při poslechu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj k pohádkám a příběhům, které si poslechl	poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	chápe rozdíl mezi pohádkou a básní	četba pohádek a básní vyprávění pohádek, recitace básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reaguje na text verbální i nonverbální komunikací	rozbor básně, pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	doplní výtvarně podle svých schopností text	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení.

Skládání slov a vět.

Rozvoj techniky čtení.

Čtení jednoduchého písemného projevu.

Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza. Písmena

malá, velká, psací a tiskací.

Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku.

Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět.

Rozlišování zvukové a grafické podoby slova. Slova a pojmy. Význam slov. Poznávání správných tvarů slov.

Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět.

Velká písmena na začátku věty.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku.

Písmena psací a tiskací.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Věcné naslouchání.

Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení.

Základní komunikační pravidla: - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Věcné naslouchání.

Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení.

Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače.

Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí, omluva, prosba, poděkování, oslovení.

Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu.

Spojování slov do vět.

Stavba věty.

Pořádek slov ve větě.

Interpunkční znaménka ve větě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Modulace souvislé řeči - intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích.



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Reprodukce textu.

Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz.



Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvíjí plynule čtení krátkých méně náročných textů	praktické čtení pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení porozumění jednoduchým textům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje techniku čtení	zdokonalování techniky čtení cvičné texty pro nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým textům	čtení vyhledávací (klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	při čtení získává informace a nachází klíčová slova	čtení vyhledávací (klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zlepšuje hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně	věcné čtení- čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru	reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení



ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání	praktické naslouchání:- zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu
		věcné naslouchání- pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	je schopen poznat chyby v nesprávné výslovnosti	správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se správně vyslovovat	jazykolamy, řečová cvičení
		mluvený projev -základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech	cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	techniky mluveného projevu - základy	technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vštěpuje si základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	učí se tvořit krátké mluvené projevy	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	právné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně	docvičování tvarů psacího písma, opisy, přepisy málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vštěpuje si zásady techniky psaní	technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev



ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypravování, jednoduchá osnova vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše poznané jednoduché žánry písemného projevu	žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo – hlásky, slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit hlásky	dělení hlásek
		sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	snaží se používat zásady modulace souvislé řeči	modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu	slovní zásoba a tvoření slov - věta, slovo - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov - věta, slovo - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významy podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	používá správné tvary	slovní druhy - podstatná jména, slovesa v základním tvaru
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky v základním tvaru	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy	věta, pořádek slov ve větě
		řazení vět v textu



ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího	věty podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	slovo, slabika, hláska, písmeno	skladba - věta jednoduchá a souvětí - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - slovo, slabika, hláska, písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - rozdělení hlásek čeština – abeceda a písmo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis -psaní ú/ů -psaní i/i, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní samohlásek krátkých a dlouhých - vlastní jména - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní slov s párovými souhláskami b-p, d-t, ř-ř, h-ch, v-f, s-z, ž-ž - psaní velkých písmen - procvičování srozumitelného samostatného vyjadřování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	párové souhlásky	orientačně párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	píše velká písmena na začátku vět a v typických	velká písmena na začátku vět



měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	příkladech vlastních jmen osob a zvířat	vlastní jména osob a zvířat místní jména zemí, měst, obcí, řek a hor
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu	vypravování čteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	účastní se dramatizací, přijímá role	dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku	literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává a navštěvuje divadelní představení	literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	doplňuje literární text výtvarným dílem	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu. Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí, role mluvčího a posluchače. Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta. Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost. Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova, vypravování, jednoduchá osnova vypravování.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu.
Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí, role mluvčího a posluchače.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev.
Docvičování tvarů psacího písma.
Opisy, přepisy.
Dramatizace.
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení.
Zdokonalování techniky čtení.
Cvičné texty pro nácvik techniky čtení.
Porozumění jednoduchým textům.
Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku.
Slovo – hlásky, slabiky.
Dělení hlásek.
Sluchové rozlišení hlásek.
Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost.
Slova a pojmy.
Významy slov.
Slova podle zobecněného významu.
Slovní druhy - podstatná jména - slovesa v základním tvaru.
Pravopis lexikální - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, orientačně párové souhlásky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Věty podle postoje mluvčího.
Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace



Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení. Jazykolamy, řečová cvičení.

Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti.

Věta, pořádek slov ve větě.

Řazení vět v textu. Velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat.

Vypravování čteného a slyšeného textu.

Přednes vhodných literárních textů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Básně, pohádky.



Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů	praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché zdokonalování techniky čtení porozumění věkově přiměřeným textům
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace	využívá čtení jako zdroje informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy	praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem věcné naslouchání - pozorné, soustředěné



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	snaží se dodržovat základní komunikační pravidla	komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vystupuje zdvořile	komunikační žánry: prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika)	mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova	jazykolamy, řečová cvičení cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích ve škole i mimo školu	základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí zdvořilé vystupování výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci	komunikační žánry - vypravování podle osnovy vypravování podle obrazového materiálu vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické návyky spojené s psaním	základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	docvičování tvarů psacího písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	docvičování tvarů psacího písma



ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev opisy, přepisy málo používaná písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání, pozvánka, adresa, dokončení příběhu dle fantazie
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládá psát podle diktátu	žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	zvuková a grafická podoba slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny	výslovnost souhláskových skupin výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	produkuje souvislou řeč	spisovná a nespisovná výslovnost modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy	abeceda, řazení slov podle abecedy vyhledávání v seznámech
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova a pojmy, stavba slova, přízvuk význam slov, porovnávání významů slov slova souznačná a protikladná, nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná a citově zabarvená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost



ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje a časuje	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí
		spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty podle postoje mluvčího
		interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova
		slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	velká písmena na začátku věty a v typických případech	vlastní jména míst - obce, řeky, hory



měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastních jmen osob, zvířat a místních	psaní nejčastějších přejatých slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text	dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	účastní se dramatizací, přijímá role	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod rozvoj čtenářství
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář	spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku	literární druhy - poezie, próza, drama literární žánry báseň, pohádka, povídka, divadelní hra
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává a navštěvuje divadelní představení	spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zábavně a poutavě reprodukuje přečtený text	rozbor básně, počty slok, veršů, rýmy...
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže zdramatizovat úryvky z díla	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	doplňuje literární text výtvarným dílem	tvořivé činnosti s literárním textem



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché. Zdokonalování techniky čtení. Porozumění věkově přiměřeným textům. Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky. Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem. Zvuková a grafická podoba slov. Výslovnost souhláskových skupin. Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek. Spisovná a nespisovná výslovnost. Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo.		
Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy. Vyhledávání v seznámech. Význam slov, porovnávání významů slov. Slova souznačná a protikladná. Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům. Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem. Jazykolamy, řečová cvičení. Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti. Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího. Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník. Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Role mluvčího a posluchače, střídání rolí. Zážitkové naslouchání.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev. Docvičování tvarů psacího písma. Opisy, přepisy. Málo používaná písmena. Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování. Výběr jazykových prostředků.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Rozbor básně, počty slok, veršů, rýmy,...



Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení	praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje	tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním textu	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	snaží se přednes čteného textu	čtení s přednesem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení



ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	používá čtení jako zdroj informací, vyhledává a pracuje s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	začíná používat slovník a encyklopedii	používá literární slovník, encyklopedie
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt	praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem
		věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní
		role mluvčího a posluchače, střídání rolí
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	posuzování úplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače,	zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	uvědomuje si střídání rolí	zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek	zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně sdělení reprodukovat	zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah sdělení způsobit	reprodukce přiměřeně složitěho sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek
		záznam slyšeného projevu
		zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy a pocity	zážitkové naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla	komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování



ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor	komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba)	komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pozná, když uslyší záznamník, ví kdy začít se zanecháním vzkazu	komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost	reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu	žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, prac. postup, rozhovor, blahopřání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka	žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace	žánry: Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat	výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů	jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev



ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje hygienické návyky při psaní	hygienické návyky při psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	kontroluje písemný projev	kontrola vlastních textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části	základní části osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dokáže předložené osnovy využívat	využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sezná se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít	vytváření osnovy
		využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie	vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část, rozliší předponu a předložku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, předložky a předpony (od, od-, nad, nad-, pod, pod-, před, před-, bez, bez-, roz-, vz-, v, ve, ob-, o-, v-)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov v příponové části	dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odlišuje při skloňování a časování koncovku	rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vysvětlí a aplikuje pravidlo zdvojených souhlásek	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Využívá znalosti pravidla při psaní slov se skup. bě/bje, vě/vje i pě v praxi	psaní skupin bě/bje i vě/vje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	časování sloves



ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje základní mluvnické kategorie sloves, zvrtná slovesa	mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	diferencuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slova spisovná a nespisovná	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	základní skladební dvojice
		základ věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici a určí jejich základ	neúplná základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	orientuje se v pořádku slov ve větě	pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí	určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	všímá si spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí
		obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu	pravidla českého pravopisu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	orientuje se ve správném psaní koncovek podstatných jmen a sloves	morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen, vzory podst.jmen, slovesa v přítomném čase



ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledá v textu přímou řeč – kdo, co řekl	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky	zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů
		vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu při poslechu i četbě literárních textů	rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem
		přednes básní a prózy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma	vlastní tvořivé psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	účastní se dramatizací a přijímá role	dramatizace-nácvik hříčky, scénky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární druhy	základní literární pojmy
		literární druhy – poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odliší od sebe pohádku, bajku a povídku	literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza	spisovatel, básník, báseň, próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují	verš, rým, přirovnání



ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odlišuje pojmy rým – verš	verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra	divadelní přestavení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	využívá k četbě časopisy pro děti	časopisy pro děti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje knihovnu	časopisy pro děti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	film a televize
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, životnost, číslo, pád, vzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vytváření osnovy. Základní části osnovy. Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu. Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem. Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy, dotazník, přihláška. Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor.		



Spisovné a nespisovné tvary slov. Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov. Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů. Vyjadřování zážitků.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čtení vyhledávací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Časopisy pro děti. Film a televize.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení. Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma. Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek. Záznam slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání. Stavba slova - kořen, předpona, přípona. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování. Slovní druhy ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Základní skladební dvojice.



Neúplná základní skladební dvojice.

Základ věty.

Pořádek slov ve větě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Literární slovník, encyklopedie.

Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem.

Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího.

Role mluvčího a posluchače, střídání rolí.

Zážitek naslouchání.

Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace.

Spisovná a nespisovná výslovnost.

Časování sloves.

Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas.

Rozlišování zvrtných sloves, koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase.

Pravidla českého pravopisu.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Reklamy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Základní literární pojmy

- literární druhy – poezie, próza, drama
- literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka
- spisovatel, básník, báseň, próza
- verš, rým, přirovnání
- divadelní přestavení, herec, režisér.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení pozorné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	stále zdokonaluje techniku čtení	zdokonalování techniky čtení porozumění čteným textům
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozná orientační prvky v textu	znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	snaží se číst s přednesem	čtení s přednesem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení



ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky slov klíčová slova (k zadanému textu)	vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou nepodstatné pro smysl textu	věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše požadovanou informaci z textu	vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta	vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, adresa)	posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou (ne)úplné	posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k ukázce	posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení a reprodukuje, napíše jeho obsah, smysl	reprodukce obsahu slyšeného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	reprodukce obsahu slyšeného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami	zaznamenávání slyšeného projevu
		reakce otázkami
		zapamatování podstatných fakt
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy z naslouchání	zážitkové naslouchání



ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže ústně podat zprávu a oznámení	komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí vypravovat	vyslechne sdělení a reprodukuje, napíše jeho obsah, smysl
		vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje základní komunikační pravidla	základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	klamavá reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu
		vyjadřování závislé na komunikačním záměru
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce (ne)spisovnou výslovnost (sme, vo tom, dyž,...)	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá spisovnou výslovnost při veřejné komunikační situaci	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis
		jednoduché tiskopisy, poštovní poukázka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odliší popis od vyprávění	komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška, popis prac. postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška



ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní	popis, vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete) a popis pracovního postupu	popis, vyprávění, popis prac. postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi	komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v ukázce dopisu doplní, co chybí	komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vyprávění, vyprávění dle fantazie vytváření osnovy vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespis. slovo slovem spisovným	slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí další významy	slovní zásoba a tvoření slov stavba slova- kořen, část předponová, příponová, koncovka přídavná jména odvozená od podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	podle stavby slova rozdělí slovo	dělení slov na konci řádku



ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné i neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, životnost, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso	poznávání zvrtných sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slovesné tvary	jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká	přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slova spisovná a nespisovná	spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec
		věta jednoduchá a souvětí
		určování počtu vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smyslnosti sdělení	spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí
		obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis	lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu	pravidla českého pravopisu



ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád) užívá správně předložky v, ve	psaní předložek z, s, v, ve předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-, s-, se-, r-, re-, vze-, ob-, o-
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zeměpisné názvy	vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase	morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech, shoda přísudku s podmětem několikanásobným stejného i různého druhu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozliší přímou a nepřímou řeč, určí uvozovací větu	přímá řeč, nepřímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky	vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu při poslechu i četbě literárních textů	zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	přednes básní a prózy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma	vlastní tvořivé psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	účastní se dramatizací a přijímá role	dramatizace-nácvik hříčky, scénky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů	verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, u kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného text: encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	verš, rým, bajka, povídka, přirovnání, spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér



ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka	základní literární pojmy - báseň, pohádka, divadelní představení,
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza	základní literární pojmy - báseň, pohádka, divadelní představení,
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární druhy	báseň, pohádka, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odliší od sebe pohádku, bajku a povídku	báseň, pohádka, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza	spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým – verš	báseň, pohádka, divadelní představení spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra	spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	využívá k četbě časopisy pro děti	báseň, pohádka, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje knihovnu	báseň, pohádka, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	film
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	dokáže rozhodnout, zda ukázka je poezie nebo próza	verš, rým bajka, povídka, přirovnání



Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení, pozorné čtení. Zdokonalování techniky čtení. Zaznamenávání slyšeného projevu. Reakce otázkami. Zapamatování podstatných fakt. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná. Slovní druhy ohebné i neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých. Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas. Poznávání zvrtných sloves. Jednoduché a složené slovesné tvary.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Zásady spisovné výslovnosti. Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk. Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov. Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Vytváření vlastního vyprávění. Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy, dramatizace-nácvik hříčky, scénky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování. Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru. Mimojazykové prostředky řeči. Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, dotazník, přihláška.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Vyprávění. Vytváření osnovy. Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Reklamy.



5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci: v 1. a 2. ročníku 1h týdně ve 3. - 5. ročníku 3h týdně. Výuka probíhá od 1. ročníku a důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. – 3. ročníku je pozornost věnována především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií,



Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů. Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd. Kompetence komunikativní: Je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, ale i k četbě a poslechu. Kompetence sociální a personální: Při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami. Kompetence občanské: Je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, tlumočení, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích. Kompetence pracovní: Vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení nebo zpracování referátů.



Aglický jazyk	1.- 3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1.- 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 1.- 3. ročník • --> Pracovní činnosti – 1.- 3. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 1.- 3. ročník • --> Prvouka - 1.- 3. ročník • --> Matematika - 1.- 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1.- 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba slova (pasivně fonetické znaky), základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se zopakovat a použít slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, snaží se porozumět jednoduchému krátkému textu s vizuální oporou	pozdravy, pokyny a příkazy ve škole, dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat



CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	s pečlivou výslovností s vizuální oporou	tématické okruhy - osobní oblast, rodina, škola, barvy, čísla, hračky, jídlo, zvířata, oblečení, části těla témata - Halloween, Vánoce, britské reálie
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	učí se tvořit a psát věty na základě předlohy	tématické okruhy - osobní oblast, rodina, škola, barvy, čísla, jídlo, zvířata, oblečení, témata - Halloween, Vánoce, Velikonoce, britské reálie
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	orientuje se a používá slovník	pracuje se slovníkem, práce s online slovníkem
Anglický jazyk	1. – 3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tématické okruhy: Halloween, Vánoce a Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v cizím jazyce, jednoduché rozhovory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání. Rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat.		



Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	základní pokyny, příkazy, otázky - How are you?, How old are you?, What colour is it?, What is this?, Who is this? Can you...? How do I get to? Where is this? What do you like? Whats the weather? How many things are there? Can you find?



Anglický jazyk	4. ročník	
		abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	dům, plan (města, zoo), rodina, zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pokouší se zapojit do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, barvy, čísla, záliby, zvířata, oblečení, jídlo, sport, město, povolání, počasí, dopravní prostředky, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	krátké texty k tematickým okruhům komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky, básničky, písničky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, záliby, zvířata, oblečení, jídlo, cesta do školy, dopravní prostředky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	můj domov, moje rodina, já
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům	reálie - Vánoce, Halloween, párty, britské reálie orientace v textu, překlad textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se napsat text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	práce se slovníkem pravopis
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, b zvířata, oblečení, jídlo, barvy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář a údaje v něm	pravopis



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Můj domov, Velká Británie.		
Anglický jazyk	4. ročník	
Vyprávění dětí o zkušenostech a zážitcích ze světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka.		
Poznání nové slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis spolužáka, kamaráda, rodinného příslušníka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Zdokonalování ve verbální i neverbální komunikaci.		



Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vybaví si a používá slovní zásobu	tématické okruhy - abeceda, čísla, dny v týdnu, zvířata, domov, město, denní režim, rodina, barvy, měsíce, školní potřeby, sport, tělo, jídlo, hudební nástroje, oblečení, povolání, nakupování, hrdinové, zábavní park, narozeniny, Já – jak se cítím, moje věci, co dělám, Tv program
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	čte krátké jednoduché texty	tradice, zvyky, britské reálie
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení



CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	práce na projektu, práce na PC
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	doplní text podle kontextu	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci uplatňuje gramatická pravidla
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyhledává slovní zásobu ve slovníku	čte krátké jednoduché texty a chápe obsah vytvoří komiks, vypravování o rodině (mazlíčcích), popíše hrdinu, zaznamená denní režim
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	snaží se o překlad textů	čte krátké jednoduché texty a chápe obsah, krátká sdělení, zprávy, denní režim, předpověď počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář	pravopis
		formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Můj rozvrh Můj volný čas – koníčky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Čte krátké jednoduché texty. Chápe obsah jednoduchých osobních dopisů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše mesto Popis domu		



Anglický jazyk	5. ročník	
Školní rozvrh Volný čas Počasí Vybaví si a používá slovní zásobu daného tématu. Vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny. Písničky, říkanky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...) Využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací. Práce s textem, doplňování textu. Orientace v plánu města, instrukce, jak se dostanu..., možnosti činností ve městě. Vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, pochopí jejich smysl, dokáže se zeptat na konkrétní věc.		



5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. Ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, oboru Matematika a její aplikace. Mezi hlavní cíle matematiky 1. období patří vnímání matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním. Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace



Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.
	Kompetence k řešení problémů: Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.
	Kompetence komunikativní: Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.
	Kompetence sociální a personální: Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.
	Kompetence občanské: Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.



	Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovedností vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).	
Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet daného čísla do 10, do 20	určování čísel v řadě do 10, do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá matematické pomůcky	pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla dané skupiny,	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	využívá znaky větší, menší, =	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20	počítání a určování předmětů v daném souboru využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. psaní jednotlivých čísel 0 – 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	číselná osa, znázorňování čísel určování čísel na číselné ose porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá matematické znaky	vyvození +, - na názorných příkladech
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá číselnou osu ke sčítání,	sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odčítání v oboru čísel do 20	vyvození +, - na názorných příkladech
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky	sčítání, odčítání do 5, do 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti



M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti	zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduché slovní úlohy	využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	práce ve skupině postavení členů ve skupině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí části dne, doba spánku, doba denní	orientace v čase, propojení s prvoukou. určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	určení data a zápis – číselně, slovně střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy,	čtení s porozuměním, řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	čtení s porozuměním, řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	za pomoci učitele se orientuje na číselné ose	vztahy o několik více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	určí místo v řadě	čtení jednoduchých tabulek číslíčky řadové
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	základní geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky	stavebnice- určování rovinných útvarů-kvádr, krychle



M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	souměrné geometrické útvary a jejich modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20. Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky –hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok. Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.		



Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Matematika	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 100	vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte všechna čísla do 100	zápisy a čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	pojmy před, za, hned před, hned za. využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100	postavení čísla v číselné řadě počítání a určování předmětů v daném souboru



M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže určit a porovnat velikost daného čísla	čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	najde a zapíše dané číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	porovnává čísla dané skupiny,	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá znaky větší, menší, =	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti	doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti	psaní jednotlivých čísel 20 – 100
		sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+40, 35+7)
		počítání s použitím závorek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná násobky 1, 2, 3, 4, 5, 0 a používá je ve slovních úlohách	názorné učení násobků 2, 3, 4, 5, 1, 0 (násobení a dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	využívání početních situací v praktických činnostech práce ve skupině, postavení členů ve skupině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže určit hodiny, minuty	určování času na hodinách ručičkových i digitálních
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	převody času, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy	vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života v obci či městě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	čtení s porozuměním, řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	číslíčky řadové	poznávání řadových číslovek, využívání v TV



M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	určí místo v řadě	poznávání řadových číslovek, využívání v TV
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan	základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule
		modelování těles
		určování odlišností jednotlivých těles.
		rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná	úsečka, délka úsečky, porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí shodné a neshodné strany	modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly	modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	souměrné útvary v rovině
útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	souměrné útvary v rovině



Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru. Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel. Zápisy a čtení čísel. Pojmy před, za, hned před, hned za. Postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod. Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Zná násobky 1, 2, 3, 4, 5, 0 a používá je ve slovních úlohách. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles. Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček. Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Převody času, měsíc, den, hodina, minuta. Určování času na hodinách ručičkových i digitálních.



Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá komutativnosti v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100 z paměti i písemně	sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 z paměti i písemně, početní orientace se závorkami, finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá násobilku k řešení úloh	násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 z paměti i písemně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 100 na základě názoru	orientace na číselné ose, jednotky, desítky, sudá i lichá čísla



M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet daného čísla do 1 000	přirozená čísla 0 – 1 000
		určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách
		pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá matematické pomůcky	počítání a určování předmětů v daném souboru
		využívání názorných pomůcek- kostky, počítadla apod.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat i přečíst čísla 100 do 1 000	psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	najde a zapíše dané číslo na číselné ose	číselná osa, znázorňování čísel
		určování čísel na číselné ose
		porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá matematické. Znaky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000	sčítání a odčítání z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu	násobení dvojčíslic čísel jednocíslicným, mimo rozsah malé násobilky
		dělení mimo rozsah násobilky, dělení se zbytkem
		písemné násobení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti	písemné sčítání dvou trojčíslicných čísel
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000



M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh se dvěma početními výkony využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	práce ve skupině, postavení členů ve skupině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina	orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí odhady předběžného výsledku měření	měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností provádění jednoduchých převodů jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času: s, min, hod
M-3-2-01 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky teploty, určí teplotu	jednotky teploty, v rámci jednotek času a délky
M-3-2-01 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky rychlosti	jednotky rychlosti, v rámci jednotek času a délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže vyhledat spoje do místa a z místa bydliště	praktické využívání moderních technologií
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	číslíčky řadové	práce s tabulkami, diagram
čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	určí místo v řadě	práce s tabulkami, diagram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zapiše zlomkem jaká část je na obrázku znázorněna	znázornění učiva o zlomkách, porovnávání zlomků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice, polopřímka, mnohoúhelník, čtyřúhelník, přímka, úhel) různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky: mm, cm, dm, m přímka, úsečka, bod, průsečík rýsování úseček, kružnice, trojúhelníku, střed úsečky, kolmice



M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů	základní prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí jednoduché převody	jednotky délky: mm, cm, dm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky	jednotky délky: mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar	modelování rovinných útvarů,
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000. Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod.. Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec). Různá měřidla délky, měření úsečky.		
Jednotky délky : mm, cm, dm, m. Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsování. Základní prostorové útvary (kvádr, válec).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.		



Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnosti v řešení početních operací	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá násobilku k řešení úloh	násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
		násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednocif. dělitelem
		pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		přirozená čísla 0 – 10 000



		přirozená čísla 0 – 100 000 přirozená čísla 0 – 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	určí počet daného čísla do 10 000	určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě počítání a určování předmětů v daném souboru využívání názorných pomůcek: dominových, karet, kostky, počítadlo apod.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže použít komutativní a asociativní zákon	sčítání a odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	převádí jednotky délky na dm, m, km, hmotnosti dkg, kg, t	jednotky délky – dm, m, km
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	tabulky, grafy



osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		jednoduchá měření
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší rovnici pomocí znalostí početních operací	rovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	práce s kalkulátorem, softwarem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto početní operace zapisuje	pracuje se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku	práce s tabulkami, zápisy, řešení
		názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
		práce s diagramem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	práce s diagramem praktické využívání v TV, přírodovědě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pokouší se o sestavení diagramu	práce s diagramem praktické využívání v TV, přírodovědě



M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rýsování trojúhelníku, rýsování obdélníku a čtverce. kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem), vzájemná poloha kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní útvary v prostoru	tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	délka úseček, sčítání a odčítání jejich délek, měření délky lomené čáry, polopřímka, úhel, vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	kolmice a jejich rýsování podle trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah a obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a zakreslí do čtvercové sítě osově souměrný útvar	použití čtvercové sítě pro osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	účastní se řešení zajímavých slovních úloh	praktické příklady - obchodování, pošta, banka
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	převede římské číslice na arabské	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pokouší se řešit zajímavé matematické hry	letopočty, výpočty doby minulé - současné



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 1 000 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Násobení jednociferným a dvojčiferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 10 000. Rýsování trojúhelníku, rýsování obdélníku a čtverce. Kružnice, kruh (rýsování kružnice s daným středem a poloměrem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000. Sčítání a odčítání z paměti. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky – dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem, softwarem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.		



Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zpaměti sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, finanční gramotnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	sčítání a odčítání do miliardy zpaměti i písemně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá vhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při +, -, *, : přirozených čísel	písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem



		písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů	přirozená čísla 0 – 1 000 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru př. čísel	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vytvoří průměr ze zadaných čísel	aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše číslo (do miliardy) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy do miliardy	určování čísel v řadě do miliardy po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech, desetilionech, stamilionech, miliardách
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	využívá rozvinutého zápisu čísla (do miliardy) v desítkové soustavě	určování čísel v řadě do miliardy po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech, desetilionech, stamilionech, miliardách
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla (do miliardy)	určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech, desetilionech, stamilionech, miliardách
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla (do miliardy) s použitím znaku pro zaokr.	určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech, desetilionech, stamilionech, miliardách
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	používá polohové vztahy: hned před, hned za, v oboru př.č.	pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě



M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu výsledků	určování čísel v řadě do miliardy po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících, milionech, desetilionech, stamilionech, miliardách
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí převody, orientuje se v jednotkách teploty a rychlosti, aplikuje do praxe	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času jednotky rychlosti a teploty
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro	pracuje se slovními úlohami
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení)	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aplikuje znalosti poř. operací při řešení rovnice	rovnice, nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přiřadí úloze správné mat. vyjádření s využitím osvojených poč. Operací	pracuje se slovními úlohami
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zformuluje odpověď k získanému výsledku	pracuje se slovními úlohami
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přiřadí k zadanému jednoduchému matem. vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situace ze života)	písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 000
		sčítání a odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří slovní úlohu k matem. vyjádření	pracuje se slovními úlohami
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky



M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny, desetiny)	pracuje se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (kruhový diagram, čtverc. síť,...) a tyto početní operace zapisuje	pracuje se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte desetinná čísla a vyznačí je na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis a čtení desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporné číslo na číselné ose, porovná záporná čísla	záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný čas. limit,...)	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	chápe vztahy mezi jednotlivými řády číslic	sudá a lichá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zapiše a vyznačí souřadnice bodů	soustava souřadnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledávaných údajů	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	pracuje s tabulkami a jejich výsledky, sestaví graf
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě textu tabulku, sloupcový diagram	pokouší se o sestavení diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší/největší hodnota,...)	pokouší se o sestavení diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový bez použití %)	práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků - tabulky, grafy, diagram



M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	vyhledá si autobusové a vlakové spoje, na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá k popisu rov. útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	charakterizuje zákl. rov. útvary a k zadanému popisu přiřadí název zákl. rov. útvaru	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využije znalosti zákl. rov. útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (válec, krychle, kvádr)	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní útvary v prostoru	základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	obvod a obsah čtverce a obdélníka



M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rov. útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)	obvod a obsah čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	porovnává obvody rovinných útvarů	obvod a obsah čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	přímka kolmá, rovnoběžná
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne rovnoběžku a kolmici ve čtvercové síti	přímka kolmá, rovnoběžná
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	přímka kolmá, rovnoběžná
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtverc. sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků	čtvercová síť
		výpočty obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	porovná pomocí čtv. sítě obsahy rovinných útvarů	výsledky obvodů x obsahů porovnávání
		souřadnice bodů ve čtvercové síti
		čtvercová síť, rýsování obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu: m ² , cm ² , km ² bez vzájemného převádění	využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka	označení geometrických tvarů v prostoru
		používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu, vysvětlí rozdíl obvod x obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti narýsuje osu souměrnosti	osová souměrnost, osa souměrnosti osová souměrnost, konstrukce osově souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	narýsuje čtvercovou síť



jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary	vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy	dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1.stupně
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	volí vhodné postupy pro řešení úlohy	letopočty, výpočty doby minulé x současné, propojení s vlastivědou, přírodovědou, magické čtverce – sestavování, řešení, odhady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	převěde římské číslice na arabské	číselné a obrázkové řady – římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhodnotí výsledek úlohy	řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 000 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky.		



Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem.

Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.

Přirozená čísla 0 – 1 000 000.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Používá násobilkou k řešení úloh

- dokáže správně používat matematické symboly + , - , x , :
- poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 000 na základě názoru
- určí počet daného čísla do 1 000 000 000
- určí počet daného čísla do 1 000 000
- snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích
- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000.



5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického řešení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač, robot funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, tabletech, robotech (VEX123, Ozobotech, Photon EDU) buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskuzi a spolupráci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu. Učí se ovládat základní funkce některých programů a aplikací, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech.



	Kompetence k řešení problémů: Učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost; tím že informace vyhodnocuje, zpracovává, používá vhodné cesty.
	Kompetence komunikativní: Umí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky. Využívá informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací.
	Kompetence sociální a personální: Spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; třídí a zpracovává informace; tím, že řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a volí odpovídající technologie.
	Kompetence občanské: Učí se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti.
	Kompetence pracovní: Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí.
	Kompetence digitální: Vytváření vědomostí a dovedností, které žák potřebuje k bezpečnému, kritickému a tvořivému používání digitálních technologií.



Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pokyny a pravidla při práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečnosti a prevence zdravotních rizik
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši používání ovladačů ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, obrázků, vybarvování psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk, video	přehrávání zvuku, videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svou práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet, kyberšikana
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	spouští online aplikace	propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí obrázku, textu či čísel	značky, piktogramy, kódy, symboly, sdílení a přenos informací



I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	využití obrazových modelů (myšlenková mapa, schémata, tabulky,...)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, obrazu a zvuku, grafy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data do tabulky, doplní prvky v tabulce	tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systémy kolem nás
		počítač a síť
		vývoj a využití digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Propojení informačních technologií a mediálních sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Užívání digitálních technologií k získávání informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Využití zdrojů k vytváření povědomí o kultuře etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
V předmětu se utváří praktické dovednosti, žáci se učí pracovat samostatně, ale i spolupracovat s ostatními.		



Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí rozdíly mezi HW a SW, uvede příklady	HW a SW: digitální zařízení a jejich účel
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, porovnávání zadaných dat
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď	internetové prohlížeče
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů i při jejich správě	bezpečná komunikace, uživatelské účty, hesla, kyberšikana
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší problém krokováním, sestaví postup	různé formy zápisu pomocí značek, obrázků či textu, algoritmizace, piktogramy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování	sestavení programu



I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm chybu	kontrola řešení, ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a následná oprava
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenková mapa, schémata, tabulky,...)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje s počítačovou sítí	propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, sdílení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Uložení a otevření souboru, úprava textu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s multimediální encyklopedií, vyhledávání na internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Uložení a otevření souboru. Pohyb v dokumentu a jeho úprava.		



5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu, má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možnosti projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně



	přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	
Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.



Kompetence sociální a personální:

Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.

Kompetence občanské:

Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní:

Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.



Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy	riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“	riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici, přechází silnici na bezpečném místě	riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina	riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje typy domů, bytů	obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy



ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podílí se na vytváření pravidel soužití	soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů	soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele	soužití lidí – mezilidské vztahy



ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se rozlišovat nežádoucí formy chování	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) tyto rozdíly se snaží respektovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti	zaměstnání, práce fyzická a duševní – seznámení s pojmy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období



ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti a budoucnosti)	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	snaží se pojmenovat významné kulturní památky v okolí	okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regionální památky – péče o památky
		domov, vlast, rodný kraj
		seznámení se státními svátky ČR, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	snaží se pojmenovat významné osobnosti v našem region	regionální památky – péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná sebe, svou rodinu, zvyky a tradice	bydlení, proměny způsobu života, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)	orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)	orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si tradiční význam svátků	orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy	bylina, dřevina - rozdíly ve stavbě stromu, keře, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje strom, keř a bylinu	bylina, dřevina - rozdíly ve stavbě stromu, keře, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní části stromu a byliny	bylina, dřevina - rozdíly ve stavbě stromu, keře, byliny



ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu	bylina, dřevina - rozdíly ve stavbě stromu, keře, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	podle viditelných znaků rozlišuje a pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy	bylina, dřevina - rozdíly ve stavbě stromu, keře, byliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, jak je nutné a důležité chránit přírodu	rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		ochrana rostlin a živočichů
		rovnováha v přírodě, přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, vlastnosti vody a formy vody, oběh vody v přírodě, její význam pro život
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje správný pitný režim	denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity	denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	zná zásady správné životosprávy	péče o zdraví - zdravý životní styl



Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		správná výživa
		pitný režim
		vhodná skladba stravy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)	hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní povinnou výbavu jízdního kola	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí



ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami	osobní bezpečí; krizové situace, přivolání pomoci v
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)	osobní bezpečí; krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	osobní bezpečí; krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.		
Soužití lidí – mezilidské vztahy.		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zaměstnání, práce fyzická a duševní – seznámení s pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Prvouka	1. ročník	
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy. Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole. Riziková místa a situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny a živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů. Rovnováha v přírodě, přírodní společenstva. Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, vlastnosti vody a formy vody, oběh vody v přírodě, její význam pro život.		



Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svoji cestu do školy	škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pozná nebezpečná místa v okolí domova a školy	riziková místa a situace



ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje typy domů, bytů	obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků	rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, bratranec, teta, strýc)	rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)	rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje povolání členů rodiny	rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní	povinnosti v rodině, ve škole
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	podobní a odlišní lidé	chování lidí- pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování



ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku	chování lidí- pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností	chování lidí- pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků, vypráví o svých koníčcích a zálibách	právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s různými druhy zaměstnání	práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost
		volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dokáže stručně pohovořit o práci svých rodičů	zaměstnání, práce fyzická a duševní – seznámení s pojmy
		právo na relaxaci, na základní lidské potřeby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne, ...)	orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny	orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, věžní



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové activity	kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)	kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná nějakého významného rodáka ve svém okolí, či významnou kulturní památku	pojem starosta obce seznámení se státními svátky ČR, významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná sebe, svou rodinu, zvyky, tradice	bydlení, proměny způsobu života, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje přírodu v ročních obdobích	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny i na živočiších	živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ptáci stěhovaví a přezimující	ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stromy opadavé a neopadavé	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v pojmech rok, roční období, kalendář	orientace v čase – roční období, kalendář rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	rostliny, houby, živočichové



ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztrídí plody a listy nejznámějších listnatých a jehličnatých stromů podle nápadných znaků	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	ekosystémy pole, louka, les
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	aplikuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	navrhne, co dělat v případě úrazu	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje zásady správného chování u lékaře	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává bezpečná místa ve svém okolí	osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu



ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování neznámého jedince	komunikace s neznámým jedincem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí odmítnout nepříjemnou komunikaci	komunikace s neznámým jedincem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kam se obrátí o pomoc či radu	osobní bezpečí
		instituce a organizace poskytující pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události



ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	cvičný poplach
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Osobní bezpečí: rizikové prostředí. Hromadná doprava. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo – životní potřeby a projevy péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc, změny lidského těla v průběhu života. Hygiena a čistota. Pořádek a čistota. Péče o zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci). Známe a noví lidé podle společných zájmů. Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní. Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování. Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, povinnosti: v rodině, ve škole. Situace hromadného ohrožení. Cvičný poplach.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko). Budík, hodiny náramkové, věžní. Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář. Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Osobní bezpečí: služby odborné pomoci, tísňové linky, nácvik komunikace s operátory tísňových linek.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost. Volný čas. Zaměstnání, práce fyzická a duševní – seznámení s pojmy. Právo na relaxaci, na základní lidské potřeby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy, škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Situace hromadného ohrožení. Cvičný poplach.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jednoduché pokusy a pozorování.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Orientace v čase – roční období, kalendář. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Proměny přírody. Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata). Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Ekosystém – pole. Ekosystém – les. Ochrana životního prostředí – les.



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině. Ochrana životního prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí. Ochrana životního prostředí.



Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	řekne a napíše celou svoji adresu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí jednoduchý plánek svého bytu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy, do plánu vyznačí i polohu významných budov	bezpečná cesta do školy



ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	řekne a zakreslí nebezpečná místa	riziková místa a situace v okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	riziková místa a situace v okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vypráví zajímavosti z historie své obce	obec - minulost a současnost obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje významné historické památky své obce	obec - minulost a současnost obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	mapuje okolí školy a bydliště	mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nakreslí jednoduchý orientační plán	mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty	rozdíly mezi městem a vesnicí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě	plán obce a blízkého okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města	značky na mapě
	ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě	příroda v okolí obce
	pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží	příroda v okolí obce
	ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová..)	příroda v okolí obce



	uvědomuje si estetické hodnoty přírody	příroda v okolí obce
	srovnává různé prvky výstavby (historické-současné, cihlové – panelové)	zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina	rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany	role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti	rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	naslouchá různým názorům spolužáků	rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vychází vstříc přiměřeným požadavkům	role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině



ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání	práce a povolání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv)	práce a povolání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	práce a povolání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pro orientaci v čase běžně používá kalendář	orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny	orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše různá měřidla času	měřidla času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost	jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní	významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná svou rodinu, generace v rodině, zvyky a rodinné tradice	generace
		režim v rodině



ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství	životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí, počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku	ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu	ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody	čistota životního prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě	ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje užitkové přírodniny	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda



ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin	výživa rostlin
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování	chráněné rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	kvetoucí a nekvetoucí rostliny	květoucí a nekvětoucí rostliny
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými	dřeviny – stromy a keře
		bylina
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin	houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla	jednoduché pokusy
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		



ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota	veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření	pracovní nástroje a jejich užívání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vnímá rozdíly mezi pohlavím	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se respektovat odlišné pohlaví	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí	zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat	zdravý životní styl



ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa	zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)	návykové látky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek	stavba těla člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná rozdíl mezi nemocí úrazem	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla kolektivních her	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidelným pohybem ke zdravému životnímu stylu	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec	charakterizuje nebezpečná místa



využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování neznámého jedince	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí odmítnout nepříjemnou komunikaci	komunikace s neznámým jedincem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kam se obrátí o pomoc či radu	instituce a organizace poskytující pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	cvičný poplach
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Orientace v čase, časový řád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Osobní bezpečí.		
Komunikace s neznámým jedincem.		
Instituce a organizace poskytující pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice. Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině. Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností, spolužáci s postižením. Osobní bezpečí. Komunikace s neznámým jedincem. Instituce a organizace poskytující pomoc.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Orientace v čase, časový řád
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Lidské tělo. Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka. Zdravý životní styl. Návykové látky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností, spolužáci s postižením. Zdravý životní styl. Návykové látky.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Čistota životního prostředí. Ochrana životního prostředí. Živá a neživá příroda. Výživa rostlin. Chráněné rostliny a živočichové. Kvetoucí a nekvetoucí rostliny. Dřeviny – stromy a keře. Bylina. Houby.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice. Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



Pracovní nástroje a jejich užívání.

Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka.

Bezpečná cesta do školy.

Riziková místa a situace v okolí.

Povolání, práce, řemesla.

Fyzická a psychická práce.

Relaxace – volný čas.

Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.

Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112.

Mimořádné události.

Cvičný poplach.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Neživá příroda – podmínky života na Zemi.

Slunce – Země.

Voda, světlo, teplo.

Teplota.

Vzduch.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Příroda v okolí obce.

Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy.

Čistota životního prostředí.

Ochrana životního prostředí.

Živá a neživá příroda.

Chráněné rostliny a živočichové.

Kvetoucí a nekvetoucí rostliny.



5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět



Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tým žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tým vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tým vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tým vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tým umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tým umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tým vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tým se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tým učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tým vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tým žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů. Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tým umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tým se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
--	--



Kompetence pracovní:

Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.



Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v obci, městě	orientace v místě bydliště, dopravní síť, riziková místa a situace. obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	chce být dobrým cyklistou, základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost	první pomoc BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	druhy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště	obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy	národ, základy státního zřízení a politického systému ČR



ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje státní symboly a jejich význam	státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná místní samosprávu a státní správu	státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole	pravidla soužití – třídní, školní, společenská jáči jsme- vzhled, vlastnosti, temperament, emoce, schopnosti, character, hodnoty, zodpovědnost, komunikace, šikana
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	respektuje pravidla soužití v rodině	pravidla soužití – třídní, školní, společenská
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	státní správa a samospráva demokratický systém
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci	práce městské a státní policie
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky	regionální památky, památky (UNESCO), lidé pečující o památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Povypráví o jednotlivých etapách vývoje dějin na našem území, dokáže rozpoznat rozdíly v jednotlivých etapách	poznáváme naše dějiny z pravěku do novověku
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	tvary zemského povrchu, základní typy krajiny, nejvyšší pohoří, hory, řeky, krajská města	mapa České republiky regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními	seznámí se s mapou, tvary zemského povrchu, základní	Česká republika, kraje ČR



typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	typy krajiny	sousední státy, Evropa a EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	region, ve kterém žijí, kulturní a průmyslové centrum regionu, města	báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává místa v dostupných zdrojích, porovnává s místem svého bydliště	Jihomoravský kraj
		Česká republika, kraje ČR
		sousední státy, Evropa a EU
		regiony ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
První pomoc. BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly. Státní správa a samospráva. Pravidla soužití – třídní, školní, společenská.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v místě bydliště, dopravní síť, riziková místa a situace. Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět - kontinenty, sousední státy, evropské státy, EU.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		



Práce městské a státní policie. Demokratický systém. Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Národ, vlastenectví, základy státního zřízení, politický systém ČR. Státní správa a samospráva. Státní a ktajské symboly. Symboly EU.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě



Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy	zná historické postavení hlavního města Prahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole	pravidla soužití – třídní, školní, společenská mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, základní práva, fungování státu, státní moc, obec, bezpečnost státu, zdravotní péče, sociální péče, vzdělání, doprava, průmysl, obchod
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	respektuje pravidla soužití v rodině	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva



Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel	vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvědomuje si a rozpozná vhodné a nevhodné chování	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení	všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace časová přímka nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období	kalendář, letopočet
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ro rozpozná ovlivnění medií, upozorní na nebezpečí internetu, vyhledá pomoc	media a my- reklama, manipulace, hoaxy, online nebezpečí



ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s minulostí kraje a předků	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	chápe pojem současnost, minulost	život našich předků, srovnání se současností (novověk-současnost)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v hlavních historických událostech naší vlasti	báje, mýty, pověsti- minulost rodného kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná a zhodnotí život našich předků	probuzení zájmu o dějiny národa a regionu
		svědectví práce našich předků uchované v památkách
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků	život našich předků, srovnání se současností
		státní svátky a významné dny
		domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, návrh opatření a řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům. Základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.



Obsahové, časové a organizační vymezení	
Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy); jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje; společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu; poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla; poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu, je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.



	Kompetence občanské: Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností; umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel; předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí.



Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organismů)	základní podmínky života: voda, vzduch, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní společenstva v okolí školy, obce	ochrana přírody - ohleduplné chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů. živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	rovnováha v přírodě – její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše základní projevy života na konkrétních organismech,	živočiškové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života stavba těla vybraných živočichů funkce jednotlivých částí jejich těla význam chovu domácích zvířat



		živočichové ve volné přírodě
		chov zvířat v zajetí – ZOO
		potravní závislosti v přírodě
		reprodukce, význam pro přírodu i člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí	rośliny – stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zakládá jednoduché pokusy - voda, vzduch, půda, světlo – tma	základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)	význam přírody pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zhodnotí konkrétní činnosti a zásahy člověka do přírody a rozlišuje mezi aktivitami podporujícími a poškozujícími	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, problematika odpadů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy, katastrofy, specifické přírodní jevy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, problematika odpadů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy, katastrofy, specifické přírodní jevy



Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vývoj jedince
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Živočichové • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života • základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání • stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla • význam chovu domácích zvířat • živočichové ve volné přírodě chov zvířat v zajetí – ZOO • potravní závislosti v přírodě Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života



Základní podmínky života: voda, vzduch, půda.

Rovnováha v přírodě – její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.

Ochrana přírody - ohleduplné chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů.

Likvidace odpadů.

Živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Živočichové

- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života
- základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání
- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla
- význam chovu domácích zvířat
- živočichové ve volné přírodě • potravní závislosti v přírodě

Rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka.

Chov zvířat v zajetí – ZOO.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobní bezpečí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Osobní bezpečí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Návykové látky a zdraví:

tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)

Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



Návykové látky a zdraví:

tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)

Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí v médiích



Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná úlohu vody v přírodě;	voda v krajině moře, oceány
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě	množství slunečního záření na různých místech Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí zákonitosti gravitační síly těles	gravitace, gravitační síla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru	sluneční soustava, planety, den a noc, roční období



o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		chápe vztahy mezi planetami, vyjmenuje planety sluneční soustavy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si nutnost vesmírného bádání – lety do vesmíru	vesmír a Země:
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí	tropické deštné lesy Savany pouště, polopouště polární oblasti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná podnebí a podmínky života mírného pásu	podnebí mírného pásu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin	používání jednoduchých atlasů, klíčů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	uvědomuje si specifické přírodní jevy a s nimi spojená rizika vzniku mimořádných událostí	rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny vzniku, ochrana a evakuace při požáru – integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zvládne naplánovat a založit jednoduchý pokus	opakování -Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnání látek vážení a měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci) DV: ví, co je zdravý způsob života	lidský organismus stavba těla význam potravy, vody a vzduchu přijímání a využívání potravy dýchání rozdávání látek po těle



		vylučování
		celistvost lidského organismu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	životaspráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc - úraz, úrazová zábrana	naše tělo a zdraví denní režim infekční nemoci hygiena, očkování kouření, drogy, škodlivé vlivy nebezpečí úrazů, ušetření drobných poranění správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	zdravá výživa, reklama na výživu a doplňky stravy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si etapy života od narození: předškolák, školák, dospělost	vývoj lidského jedince - muž a žena chlapec a dívka - pohlavní orgány dospívání, puberta partnerství a rodičovství, sexualita, základy lidské reprodukce lidský život
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí naplánovat čas na učení, práci a zábavu	naše tělo a zdraví - denní režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla bezpečného chování při používání internetu	člověk a informace- internet, kyberšikana, násilí, reklama
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chápe situace, kde může dojít o ohrožení zdraví člověka	návykové látky a zdraví: tabák, alkohol, počítače (soustavná hra)



ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak se chovat za mimořádných událostí	správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.)
		správné způsoby chování při mimořádných událostech, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v dopravě (značky rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích) brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, kde má požádat o pomoc	tísňová volání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	chápe vliv návykových látek na zdraví člověka, dokáže takovou látku odmítnout	návykové látky a jejich vliv na zdraví člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si vhodné dovednosti a návyky, které vedou k ochraně zdraví	nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chápe význam prevence	nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvědomuje si situace, které ohrožují člověka na životě	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, jak ošetřit drobné poranění	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-2-0 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná u ostatních nevhodné a ohrožující chování, upozorní na takové chování a jednání	šikana, týrání, sexuální zneužívání, konflikt, rasismus, globální problémy, společenské- terorismus, válka, civilizační choroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		



Voda v krajině.

Moře, oceány.

Množství slunečního záření na různých místech Země.

Zná úlohu vody v přírodě; ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Celistvost lidského organismu.

Naše tělo a zdraví

- denní režim

- infekční nemoci

- hygiena, očkování

- kouření, drogy, škodlivé vlivy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Voda v krajině.

Moře, oceány.

Množství slunečního záření na různých místech Země.

Zná úlohu vody v přírodě; ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě.

Tropické deštné lesy, savany, pouště, polopouště, polární oblasti. Podnebí

mírného pásu.

Zná některé mořské živočichy, včetně vlastních pozorování.

Popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí.

Zná podnebí a podmínky života mírného pásu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Muž a žena

- chlapec a dívka

- pohlavní orgány

- dospívání, puberta a další

- partnerství a rodičovství, sexualita, základy lidské reprodukce

Lidský život

- rodina

- škola

- společnost (lidské práva, práva dítěte, demokratické principy)



5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že: učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem. Kompetence k řešení problémů: Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že: učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.



	Kompetence komunikativní: Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím,
Název předmětu	Hudební výchova
	že: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.
	Kompetence sociální a personální: Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že: učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry.
	Kompetence občanské: Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že: učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky apod.
	Kompetence pracovní: Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že: učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.



Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
I Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi	vokální činnosti: zásady hlasové hygieny hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže opakovat jednoduchou melodii	zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	Intonace individuální práce s „nezpěváky“
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	rytmus, metrum, pulsace písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	melodizace říkadel rytmizace slov, slovních spojení, říkadel



HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje texty lidové slovesnosti	jednoduchý rytmický doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na tělo	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby rozpozná některé hudební nástroje	hudební pohádky
		hudebně teoretické znalosti: pojmy: notová osnova, houslový klíč
		vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva)
		grafický zápis melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá jednoduché taneční kroky, činně spolupracuje	hudebně pohybové činnosti: správné držení těla
		rytmická chůze, běh
		přísunný krok
		dětské lidové hry
		lidový tanec (mazurka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti.		
Zásady hlasové hygieny.		
Poslechové činnosti:		
Tón – zvuk.		
Rozlišení změny výšky tónu.		
Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny).		
Hudebně teoretické znalosti.		
Pojmy: notová osnova, houslový klíč.		
Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva).		
Grafický zápis melodie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu).		
Melodizace říkadel.		
Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		



Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Hudební pohádky.



Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi	vokální činnosti: zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	rytmické činnosti: rytmus, metrum, pulsace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	rytmizace slov, slovních, spojení, říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje texty lidové slovesnosti	Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na tělo	jednoduché ostinátní doprovody
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá jednoduché taneční kroky, účinně spolupracuje	hudebně pohybové činnosti: správné držení těla
		rytmická chůze, běh
		správné držení těla
		hudebně pohybové a taneční hry
		poskok, cval



HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná melodii stoupající a klesající	poslechové činnosti: sluchová analýza průběhu melodie rozlišení vzdáleností mezi tony
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	soustředěně poslouchá krátkou ukázkou a hodnotí ji	výrazové prostředky hudby krátké poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby je schopen rozpoznat některé hudební nástroje	pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce – dlouze poznávání nejběžnějších - hudební pohádky hudebně teoretické znalosti: pojmy: notová osnova, houslový klíč vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva) grafický zápis melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti. Zásady hlasové hygieny. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu). Rytmické činnosti: rytmus, metrum, pulsace, rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. Poslechové činnosti: sluchová analýza průběhu melodie, rozlišení vzdáleností mezi tóny. Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Lidová píseň, umělá píseň. Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů. Intonace: durový trojzvuk. Jednoduché ostinátní doprovody. Doprovod hrou na tělo a Orffovy hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudebně pohybové činnosti. Rytmická chůze, běh. Správné držení těla, hudebně pohybové a taneční hry. Poskok, cval.		



Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti	vokální činnosti: zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová, artikulační cvičení upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	rytmické činnosti: rytmus, metrum, doprovod písně rytmizace říkadel
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje texty lidové slovesnosti	ostinátní rytmické doprovody
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na tělo	Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	ovládá jednoduché taneční kroky	hudebně pohybové činnosti: hudebně pohybové a taneční hry



melodie		krokové, běhové etudy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	účinně spolupracuje	orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby	hudebně teoretické znalosti: takt 4/4 = C, akord, vícehlas, houslový klíč, druhy not, vzestupná a sestupná melodie, druhy hudebních nástrojů taktování $\frac{3}{4}$ taktu hodnoty not a pomlky (čtvrtě, půlová, celá, osminová) psaní not na linky, do mezer pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudby rozpozná některé hudební nástroje	sluchové rozlišení dur – moll tóniny skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební forma: rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Sluchové rozlišení dur – moll tóniny. Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební forma: rondo. Instrumentální činnosti. Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Rytmické činnosti: rytmus, metrum, doprovod písně.

Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy).

Poslechové činnosti: sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby, rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje.

Hudebně teoretické znalosti:

Takt 4/4 = C

Taktování $\frac{3}{4}$ taktu

Hodnoty not a pomlka (čtvrtová, půlová, celá, osminová).

Psaní not na linky, do mezer.

Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dechová, hlasová, artikulační cvičení - upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov.

Lidová píseň, umělá píseň.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Rytmizace říkadel.

Ostinátní rytmičné doprovody (Orffovy hudební nástroje).



Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk a literatura - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
	--> Tělesná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti	hlasová hygiena dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže opakovat jednoduchou melodii	lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) umělá píseň populární píseň pro děti melodizace textu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	intonace: model e d e c, čtyřzvuk, spodní 5. Stupeň



HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá k doprovodu písní Orffovy hudební nástroje	hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého obstinálního doprovodu písně, do hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	snaží se o rozpoznání hudební formy písně či skladby	pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	snaží se o vytvoření jednoduché přede hry, mezihry a do hry jednoduché písně	přede hra, mezihra, do hra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná změny v proudu znějící hudby	pojmy: synkopa, piano, forte, křížky, druhy hudebních nástrojů, solminizační slabiky, valčík, lidová a umělá píseň, durová a mollová píseň, partitura
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	při poslechu dokáže rozpoznat tempové, melodické a rytmické změny	sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové,
		dynamické změny
		výrazové prostředky hudby
		hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární jednoduchý taneční krok	kratší skladby českých i světových skladatelů
		lidový tanec (polka)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže improvizovat na hudbu	taneční hry



Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování). Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny. Výrazové prostředky hudby. Hudební nástroje. Kratší skladby českých i světových skladatelů. Nota čtvrtě s tečkou. Předtaktí, taktování 4/4 = C taktu. Hudební abeceda. Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon). Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Melodizace textu. Intonace: model edec, čtyřzvuk, spodní 5. stupeň.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého obstinátního doprovodu písně, dohry. Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta). Taneční hry.
Lidový tanec (polka). Poskočný krok.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny. Výrazové prostředky hudby. Hudební nástroje. Kratší skladby českých i světových skladatelů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého obstinátního doprovodu písně, dohry.



Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti	hlasová hygiena - dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná nástroje symfonického orchestru a zná jejich umístění	symfonický orchestra
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	definuje pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písni v 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná basový klíč	intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči	intonace, vokální improvizace (diatonické postupy v mollových a durových tóninách, volné nástupy různých stupňů)



HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá rozbor písně dle notace	lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv 2 či více písni současně)
		umělá píseň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	užívá hudby k pohybovému vyjádření nálady	relaxace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznámí se s relaxací	relaxace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže zpěvem, tancem, hrou realizovat jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytmického schématu písně)
		nota čtvrtě s tečkou
		Předtaktí
		taktování 4/4 = C taktu
		hudební abeceda
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže využít k doprovodné hře i k reprodukci jednoduché písně hudební nástroje	rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně
		využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přehra, mezihra, dohra)



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem rozezná vážnou hudbu, pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu, tramské písně	hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby	hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže dle svých individuálních schopností vytvořit jednoduchou přede hru, mezihru, dohru	hra na hudební nástroje, doprovody
		rytmizace, melodizace a stylizace
		grafický záznam melodie – zpěv s notovou oporou
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže rozpoznat při poslechu hudebního díla tempové, dynamické a harmonické změny	pojmy: pomocné linky, oktáva, akord, tonika, dominanta, staccato, legato
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže rozpoznat při poslechu hudebního díla tempové, dynamické a harmonické změny	kvality tónů
		vztahy mezi tóny (akord)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky(barva, kontrast, gradace, zvukomalba)
		hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládne doprovodit hudbu jednoduchým pohybem, improvizuje	orientace v prostoru- pamětné uchování tanečních pohybů, doprovod znějící hudby
		lidový tanec (sousedská)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlasová hygiena. Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování). Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv 2 či více písní současně). Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo). Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu). Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech. Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr). Durová stupnice C dur. Funkce posuvek (křížek, béčko). Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí). Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Čtení partitury. Jednoduché doprovody na Orfeovy hudební nástroje. Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ).
Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra). Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti. Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr. Výrazové prostředky hudby. Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Čtení partitury. Jednoduché doprovody na Orfeovy hudební nástroje. Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ). Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Lidová píseň jiných národů. Melodizace textu. Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů.



5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova



Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života. Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy. Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování. Kompetence k řešení problémů:
Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik. Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.



	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury. Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi. Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací. Kompetence sociální a personální: Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce.
	Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.



Kompetence občanské:

Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí: tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.

Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.

Kompetence pracovní:

Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.



Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
	• --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti poznávání ilustrací v literárních dílech užité umění výtvarné umění vyprávění, poslouchání
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	linie, tvary, světlostní a barevné kvality (hry s barvou v ploše a prostoru) výrazové vlastnosti barev, základy barevné harmonie



kombinace		upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
		dekorativní řešení plochy pomocí geometrických prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dovede prostřednictvím vlastního vizuálního vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	poznávání specifik ročních období (sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatňování ve výtvarném projevu)
		objevování světa přírody (zvířata a rostliny)
		tématické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	kompozice plochy s použitím libovolných prvků, promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	vybírání a rozmístění vybraných prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a vlastním vizuálním vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	pozorování, výtvarné vnímání a analýza tvaru a růstu přírodnin
		volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	k situaci, vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	poznávání světa dítěte
		významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi
		rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	silné citové zážitky ze života dětí
		výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
		svět člověka
		dětskou tematikou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i	osobní postoj v komunikaci



komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	cizí dílo	hodnocení vlastních prací i prací ostatních
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	skupinová díla, práce ve dvojicích
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	péče o výzdobu třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznávání ilustrací v literárních dílech - užité umění - výtvarné umění - vyprávění, poslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Výrazové vlastnosti barev, základy barevné harmonie (hry s barvou v ploše a prostoru).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznávání ilustrací v literárních dílech - užité umění - výtvarné umění - vyprávění, poslouchání. Dekoratивní řešení plochy pomocí geometrických prvků.		



Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různýchruzích vizuálního vyjádření	získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik poznávání ilustrací v literárních dílech užité umění výtvarné umění vyprávění, poslouchání



VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	linie, tvary, světlostní a barevné kvality (hry s barvou v ploše a prostoru)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznává a pojmenovává prvky: linie, objemy, tvary, barvy, objekty	výrazové vlastnosti barev, základy barevné harmonie upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše dekorativní řešení plochy pomocí geometrických prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	dovede prostřednictvím vlastního vizuálního vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	tématické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	kompozice plochy s použitím libovolných prvků, promyšlený sběr přírodnin vybírání a rozmístění vybraných prvků v popředí a v pozadí poznávání specifik ročních období (sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatňování ve výtvarném projevu) objevování světa přírody (zvířata a rostliny)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a vlastním vizuálním vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	vyjádření pohybu a charakteristiky postav rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	k situaci, vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	pozorování, výtvarné vnímání a analýza tvaru a růstu přírodnin volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ poznávání světa dítěte významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav;	výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne svět člověka



vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	zážitky všedních a slavnostních událostí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede jednoduše odůvodnit a svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	individuální emocionální prožitek chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných
		předmětů a postup od celku k detailu výtvarné zobrazení pohádek (mravní ponaučení) vztah ilustrace a literárního díla pohádky, pověsti – zachycení dějové linie výtvarné vyjádření slovního projevu (báseň) orientování se a poznávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	osobní postoj v komunikaci hodnocení vlastních prací i prací ostatních
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	skupinová díla, práce ve dvojicích
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	péče o výzdobu třídy, nástěnky výstavky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - poznávání ilustrací v literárních dílech - užité umění - výtvarné umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		



Vyjadřovací schopnosti

- poznávání ilustrací v literárních dílech
- užité umění
- výtvarné umění
- vyprávění, poslouchání.

Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne

- svět člověka
- zážitky všedních a slavnostních událostí
- individuální emocionální prožitek
- chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a postup od celku k detailu.



Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	poznávání ilustrací v literárních dílech užité umění výtvarné umění vyprávění, poslouchání
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	rozpoznává a pojmenovává prvky: linie, objemy, tvary, barvy, objekty	upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a



Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		ploše dekorativní řešení plochy pomocí geometrických prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	dovede prostřednictvím vlastního vizuálního vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	kompozice plochy s použitím libovolných prvků, promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	vybírání a rozmístění vybraných prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je Vyjadřuje	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	poznávání specifík ročních období (sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatňování ve - výtvarném projevu)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a vlastním vizuálním vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)	objevování světa přírody (zvířata a rostliny) tématické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	k situaci, vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních	pozorování, výtvarné vnímání a analýza tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla, jednoduše zdůvodní svůj názor	volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis	poznávání světa dítěte významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi vyjádření pohybu a charakteristiky postav rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí silné citové zážitky ze života dětí svět člověka, zážitky všedních a slavnostních událostí chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a postup od celku k detailu výtvarné zobrazení pohádek (mravní ponaučení)



		vztah ilustrace a literárního díla
		pohádky, pověsti – zachycení dějové linie
		výtvarné vyjádření slovního projevu (báseň)
		orientování se a poznávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede jednoduše odůvodnit a svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů	výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne individuální emocionální prožitek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo	osobní postoj v komunikaci hodnocení vlastních prací i prací ostatních
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci	skupinová díla, práce ve dvojicích
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě	péče o výzdobu třídy, nástěnky výstavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výrazové vlastnosti barev, základy barevné harmonie.

Setkávání – kontakt s druhými lidmi

- vyjádření pohybu a charakteristiky postav
- rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
- silné citové zážitky ze života dětí
- výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
- svět člověka
- zážitky všedních a slavnostních událostí
- individuální emocionální prožitek.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Poznávání ilustrací v literárních dílech

- užité umění
- výtvarné umění
- vyprávění, poslouchání.



Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	orientace ve svých malířských potřebách (udržujeme je v pořádku, umíme po ukončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	rozdílení objektivního pohledu na člověka a přírodu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky	poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné



Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem,	ztvárnění
		poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	uplatňování obecného pohledu na svět (zeměkoule, mapy, vesmír) a jeho zachycení
		vyjadřování subjektivních pocitu a nálad
		setkávání se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního záměru	uplatňování uměleckého pohledu na svět
		výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
		uplatňování kreativity, subjektivity, originality a smyslu pro detail
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	postava



VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny	výtvarné zachycení zvyků a tradic
		spojování výsledků výtvarných her s písmem
		hra s linkou, tvarem, barvou
		hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	výtvarný přepis světa přírody
		seznámení se s uměleckými styly
		seznámení se s gotikou a barokem v regionu
		rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh	volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		



VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora	čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhájí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	použije postavy či charakter z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazným vyjádřením	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života - výtvarný přepis, reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění. Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve svých malířských potřebách (udržujeme je v pořádku, umíme po ukončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu). Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu. Seznámení se s gotikou a barokem v regionu. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla.		



Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny	orientace ve svých malířských potřebách (udržíme je v pořádku, umíme po ukončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru	uplatňování obecného pohledu na svět (zeměkoule, mapy, vesmír) a jeho zachycení



VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem,	vyjadřování subjektivních pocitu a nálad
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.	setkávání se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního záměru	uplatňování uměleckého pohledu na svět
		výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
		uplatňování kreativity, subjektivity, originality a smyslu pro detail
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	výtvarný přepis, reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek	kresba, malba postavy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu



VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny	výtvarné zachycení zvyků a tradic spojování výsledků výtvarných her s písmem hra s linkou, tvarem, barvou hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	výtvarný přepis světa přírody seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh	volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora	volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazným vyjádřením	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh	utváření a zdůvodňování postoje, odlišné interpretace



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života - výtvarný přepis, reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace). Výtvarné zachycení zvyků a tradic		
- spojování výsledků výtvarných her s písmem		
- hra s linkou, tvarem, barvou		
- hra s písmeny a číslicemi		
Výtvarná výchova	5. ročník	
- výtvarný přepis světa přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve svých malířských potřebách (udržujeme je v pořádku, umíme po ukončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků.		
Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků - čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků - čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku.		



5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení. Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá v obecní tělocvičně a na sportovním hřišti přímo za školou. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována.



	Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák je cvičencem i cvičitelem“. Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.



Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace, nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.
	Kompetence sociální a personální: Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.
	Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry. „R.S.O.V.“ (Rychlost, Síla, Obratnost, Vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.



Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit	význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nevyhýbá se pohybové zátěži	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	základy atletiky- atletická průprava hod kriketovým míčkem, jednoruč, vrchní oblouk, nácvik přihrávky, chytání obouruč), rychlý běh, skok z místa, skok do dálky základy gymnastiky -cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Průpravná cvičení, akrobacie (nácvik kotoulu vpřed s dopomocí) různé druhy chůze
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)



		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, nápodoba pohybem, estetické vyjádření, jednoduché tanečky základy pohybových her - manipulace s míčem a jiným náčiním odpovídající velikosti úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané pohybové hry cvičení na hřišti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování“ pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky	hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností zásady jednání a chování –fair play pravidla her
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla v různých polohách	zásady správného držení těla, základní cvičební polohy a techniky cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná své oslabení a snaží se zvládat jednoduchá cvičení, související s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez problémů, vody se nebojí, pokyny lektora respektuje bez obtíží.	základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky. Zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže. Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí.		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností. Zásady jednání a chování –fair play.
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Závody a soutěže družstev (jako motivace).
--

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, nápodoba pohybem, estetické.
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
--

Informace o bezpečnosti a hygieně při Tv, základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
--

Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
--



Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. Ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit	význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nevyhýbá se pohybové zátěži	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	základy atletiky- atletická průprava hod kriketovým míčkem, jednoruč, vrchní oblouk, nácvik přihrávky, chytání obouruč), rychlý běh, skok z místa, skok do dálky základy gymnastiky -cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Průpravná cvičení, akrobacie (nácvik kotoulu vpřed s dopomocí)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	různé druhy chůze akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)



Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, nápodoba pohybem, estetické vyjádření, jednoduché tanečky
		základy pohybových her
		manipulace s míčem a jiným náčiním odpovídající velikosti
		úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané pohybové hry
		cvičení na hřišti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky	bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností
		zásady jednání a chování – fair play
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů a soutěží)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné držení těla v různých polohách	zásady správného držení těla, základní cvičební polohy a techniky cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná své oslabení a snaží se zvládat jednoduchá cvičení související s oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení



TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	žák se snaží dle svých individuálních možností přizpůsobit se prostředí plaveckého bazénu, respektuje zásady hygieny při plavání, respektuje pokyny lektora při výuce. Na základě svých individuálních předpokladů se snaží zvládnout jednoduché prvky předplavecké výuky, určené pro seznámení s vodou, snaží se o zvládnutí alespoň jedné základní plavecké techniky.	Základní plavecká výuka, hygiena plavání.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez problémů, vody se nebojí, pokyny lektora respektuje bez obtíží. Zvládá hygienu při plavání.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), bezpečnost a sebezáchrana.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky. Zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže. Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Informace o bezpečnosti a hygieně při Tv, základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností. Zásady jednání a chování –fair play.		



Tělesná výchova		3. ročník	
Mezipředmětové vztahy		• --> Český jazyk a literatura - 3. Ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit	význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		nevyhýbá se pohybové zátěži	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	základy atletiky- atletická průprava hod kriketovým míčkem, jednoruč, vrchní oblouk, nácvik přihrávky, chytání obouruč, rychlý běh, skok z místa, skok do dálky základy gymnastiky -cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky). Průpravná cvičení, akrobacie (nácvik kotoulu vpřed s dopomocí) různé druhy chůze



TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu	akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace)
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, nápodoba pohybem, estetické vyjádření, jednoduché tanečky
		základy pohybových her
		manipulace s míčem a jiným náčiním odpovídající velikosti
		úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky	cvičení na hřišti
		bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
		organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností
		zásady jednání a chování –fair play
		pravidla zjednodušovaných osvojovaných pohybových činností (her, závodů a soutěží)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební Polohy	snaží se o správné držení těla v různých polohách	zásady správného držení těla, základní cvičební polohy a techniky cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná své oslabení a snaží se zvládat jednoduchá cvičení související s oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez obtíží, respektuje zásady hygieny při plavání, zvládá základní plavecké dovednosti.	hygiena plavání, základní plavecká výuka.



TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	V souladu se svými individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), sebezáchrana a bezpečnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky. Zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže. Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Organizace při Tv- smluvené signály, základní tělovýchovné pojmy, povely, názvosloví jednoduchých cviků, organizace prostoru a činností. Zásady jednání a chování –fair play.		



Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. Ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. Ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny Tv, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti, pro radost z pohybu, výkony a zlepšení	informace o bezpečnosti a hygieně při Tv, základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky	kolektivní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla her, bezpečnost ve všech částech hodiny, i přesunech a při převlékání	bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení, cvičení v přírodě



		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodný cvičební úbor a obuv	hygiena při Tv- správné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla kolektivních her	kolektivní hry a jejich pravidla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví, jak se chovat při Tv, v šatně a přesunech	hygiena při Tv- správné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play	rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších jedinců	rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozumí informaci, popisující požadovanou činnost	rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály organizace při Tv – organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady chování fair play pravidla osvojovaných dovedností a her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví	cvičení podle pokynů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládne organizaci jednoduchých pohybových soutěží ve třídě	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů



TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a dokáže měřit výkony svých spolužáků	pohybové hry- drobné pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení
		úpoly a přetlaky míčové hry podle zjednodušených I skutečných pravidel
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích	zdroje informací o pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez obtíží, respektuje zásady hygieny při plavání, zvládá základní plavecké dovednosti.	hygiena plavání, základní plavecká výuka.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	V souladu se svými individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), sebezáchrana a bezpečnost.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých individuálních schopností osvojované pohybové dovednosti	základy gymnastiky – kotoul vpřed i vzad s dopomocí
		švihadlo – různé přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
		šplh na tyči s přírazem
		odraz z můstku a na trampolíně
		roznožka a skrčka přes kozu s dopomocí
		kondiční cvičení na lavičkách, s obručkami, tyčemi
		průpravná cvičení pro stoj na rukou a stoj na rukou s dopomocí
		překážkové dráhy s využitím náradí
		chůze na kladině
		manipulace s míčem
		cvičení na trampolínce
		rytmické a kondiční formy cvičení
		cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok
		zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem

základy atletiky
atletické dovednosti – nízký start a rychlý běh na 60 m



		skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem
		běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 min
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení	speciální cvičení – technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení, cvičení v přírodě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dokáže do svého režimu zařadit speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez obtíží, respektuje zásady hygieny při plavání, zvládá základní plavecké dovednosti.	hygiena plavání, základní plavecká výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály. Organizace při Tv – organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady chování fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Informace o bezpečnosti a hygieně při Tv, základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky. Zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže. Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí.		



Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny Tv, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti, pro radost z pohybu, výkony a zlepšení	informace o bezpečnosti a hygieně při Tv, základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky zdravotně zaměřené cvičení – SDT, správné zvedání zátěže hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky	základy sportovních her kolektivní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	zvládá podle svých předpokladů osvojované pohybové dovednosti	základy gymnastiky – kotoul vpřed i vzad s dopomocí švihadla – různé přeskoky vpřed i vzad.



varianty osvojených pohybových her		kondiční cvičení na lavičkách, s obručkami, tyčemi průpravná cvičení pro stoj na rukou a stoj na rukou s dopomocí překážkové dráhy s využitím náradí manipulace s míčem rytmické a kondiční formy cvičení cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem základy atletiky atletické dovednosti – nízký start a rychlý běh na 60 m
		skok do dálky s rozběhem hod kriketovým míčkem běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 min manipulace s míčem a pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry cvičení v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla her, bezpečnost ve všech částech hodiny, i přesunech a při převlékání	bezpečnost při pohybových činnostech- informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření i při prezentaci svých výkonů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play	zásady chování fair play



TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších jedinců	zásady chování fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí informaci, popisující požadovanou činnost	pravidla osvojovaných dovedností a her komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním	pohybové hry- drobné pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení úpoly a přetlaky míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a dokáže měřit výkony svých spolužáků	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích	zdroje informací o pohybových aktivitách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá pohyb v plaveckém bazénu bez obtíží, respektuje zásady hygieny při plavání, zvládá základní plavecké dovednosti.	hygiena plavání, základní plavecká výuka.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v souladu se svými individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), sebezáchrana a bezpečnost.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dokáže zařadit pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ve správném počtu opakování	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení	speciální cvičení – technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení



Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační a kompenzační cviky. Zdravotně zaměřené cvičení – SDT , správné zvedání zátěže. Hygiena při Tv- vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj různých forem rychlost, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu. Pravidla osvojovaných dovedností a her.		



5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					
Název předmětu			Pracovní činnosti						
Oblast			Člověk a svět práce						
Charakteristika předmětu			V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.						



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; tím, že: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních. Kompetence k řešení problémů: Žáci činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí tím, že učitel poskytuje potřebné informace, vede diskusi žáků při
Název předmětu	Pracovní činnosti
	řešení problémů, dává žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci. Kompetence komunikativní: Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, tím, že učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů. Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, tím, že: učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.



Kompetence občanské:

Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.

Kompetence pracovní:

Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji.



Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	údržba pracovního prostoru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat se šablonou	práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu	práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci s různými druhy materiálů	chápe vlastnosti materiálu práce s kovem – tvarování, proplétání drátu práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, přední steh našívání knoflíků a hadříků, lepení



		práce s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	učí se zacházet s různými nástroji	práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	koutek živé přírody (např. klíčení hrachu), jednoduchý záznam pozorování.	jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vyhledává a dotvárí přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny	pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách, seznámení se základními podmínkami pro život rostlin	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vytváří si základy pracovních návyků	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduché zásady stolování	stolování- chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vytváří si základy správných návyků při stolování	chování při jídle, chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chápe vlastnosti materiálu.		



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Práce s různými druhy materiálů - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou. Pracuje podle jednoduchého návodu.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování.



Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	úklid pracovního prostředí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá práci s různými druhy materiálů	chápe vlastnosti materiálu
		práce s kovem – tvarování, proplétání drátu
		práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití- různé druhy stehů,
		našívání knoflíků a hadříků, lepení



		práce jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	pracuje se stavebnicí podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy	pracuje se stavebnicí podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	pracuje se stavebnicí podle jednoduchého návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	učí se pracovat s různými druhy stavebnic	práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	koutek živé přírody (např. klíčení hrachu), jednoduchý záznam pozorování	jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách, seznámení se základními podmínkami pro život rostlin	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vytváří si základy pracovních návyků	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduché zásady stolování	stolování- chování, příprava stolu, úklid
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dokáže se vhodně chovat při stolování	základy správných návyků při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chápe vlastnosti materiálu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Práce s různými druhy materiálů - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou. Pracuje podle jednoduchého návodu.		



Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání, kaširování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání, sušení, tvorba leporel, herbářů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, samotvrdnoucí hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	péče o pořádek na pracovním místě
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými druhy materiálů	chápe vlastnosti materiálu práce s kovem – tvarování, proplétání drátu práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití- různé druhy stehů, vrstvení textilu, tkané našívání knoflíků a hadříků, lepení



ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduché pracovní postupy	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	pracuje podle jednoduchého návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	učí se zacházet při práci se stavebnicemi s různými nástroji (stavebnice Merkur - klíče, šroubovák..)	práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	koutek živé přírody (např. klíčení hrachu), jednoduchý záznam pozorování.	jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny ve třídě a na chodbách, seznámení se základními podmínkami pro život rostlin	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se základním pěstitelským činnostem	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vytváří si základy pracovních návyků	pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá připravit stůl podle jednoduchých zásad stolování	stolování- chování, příprava stolu, úklid
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upevňuje si základy správných návyků při stolování	kultura stolování, sestavení jídelníčku, zdravá výživa, příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chápe vlastnosti materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Práce s různými druhy materiálů - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou. Pracuje podle jednoduchého návodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování. Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		



Práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	avystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	práce s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování, kašírování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	asbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami - aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin, sušení, tvorba herbářů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	apracuje s různými druhy materiálů	práce s kovem - tvarování drátu, drátkování práce se dřevem - poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, opracovávání výrobků práce s textilem - stehy, sešívání, batika, barvy na textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s drobným materiálem - modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)



ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s drobným materiálem - modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	práce s drobným materiálem - modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozvíjí svojí kreativitu při aranžování	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně používá pracovní nástroje	pracovní pomůcky a nástroje, bezpečnost při používání nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zvládá udržovat pořádek na pracovním místě	organizace práce, udržování pořádku na místě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí pracovat se šablonou	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	učí se zacházet s různými nástroji	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	ošetření drobného poranění
		bezpečnost při práci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	učí se základním pěstitelským činnostem	ošetřování pokojových květin
		vegetativní množení rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie



ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zvládá pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny	pokožkové rostliny a jejich pěstování základní podmínky - výživa rostlin osivo zná rostliny jedovaté
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže podle druhu pěstitelských činností vybrat vhodné náčiní	pracovní nářadí a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne připravit jednoduchý pokrm	výroba jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upevňuje si základy správných návyků při stolování	úprava stolu, slavnostní tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na udržování a čistotu pracovní plochy v kuchyni	příprava a úklid pracovní plochy při vaření
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu v kuchyni	ošetření drobného poranění (říznutí nožem, lehké spáleniny)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chápe vlastnosti materiálu.		



Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	avystřihuje, lepí skládá, vytrhává papír	práce s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování, leporela
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	asbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena	práce s přírodninami - aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin sušení – tvorba herbářů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	apracuje s různými druhy materiálů	práce s kovem - tvarování drátu, drátkování práce se dřevem - poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, opracovávání výrobků práce s textilem - stehy, sešívání, batika, barvení
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	práce s drobným materiálem- modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	opracovává a aranžuje přírodniny	práce s drobným materiálem- modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	práce s drobným materiálem- modelovací hmota, těsto (lidové zvyky, řemesla, tradice)



ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozvíjí svojí kreativitu při aranžování	práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně používá pracovní nástroje	pracovní pomůcky a nástroje, dodržování bezpečnosti při používání nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zvládá udržovat pořádek na pracovním místě	organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí pracovat se šablonou	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	učí se zacházet s různými nástroji	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	montáž a demontáž stavebnicových prvků, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá práci podle jednoduchého slovního návodu	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem	práce s předlohou, návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)	ošetření drobného poranění bezpečnost při práci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	učí se základním pěstitelským činnostem	ošetřování pokojových květin vegetativní množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zvládá pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny	pokojoyé rostliny a jejich pěstování základní podmínky - výživa rostlin Osivo



		zná rostliny jedovaté
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže podle druhu pěstitelských činností vybrat vhodné náčiní	pracovní nářadí a náčiní, dodržování bezpečnosti a zásad při používání
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne připravit jednoduchý pokrm	výroba jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upevňuje si základy správných návyků při stolování	úprava stolu, slavnostní tabule
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na udržování a čistotu pracovní plochy v kuchyni	příprava a úklid pracovní plochy při vaření
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu v kuchyni (popálenina, říznutí nožem..)	ošetření drobného poranění (říznutí nožem, lehké spáleniny)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Práce se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chápe vlastnosti materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Práce s různými druhy materiálů - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou. Pracuje podle jednoduchého návodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ošetřování pokojových květin - vegetativní množení rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		



6. Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Výsledky práce posuzuje učitel objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě a třídní učitelé sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka i žákovi samotnému.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy na tuto školu dokumentaci o žákovi (potvrzenou kopii katalogového listu, záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období).



Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.



Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) *napomenutí třídního učitele,*
- b) *důtku třídního učitele,*
- c) *důtku ředitele školy.*



Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci - v žákovské knížce.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy nebo uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Zapisuje se do dokumentace žáka (katalogový list).

Sebehodnocení žáků je důležitou, přirozenou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- a) *co se mu daří*
- b) *co mu ještě nejde, jaké má rezervy*
- c) *jak bude pokračovat dál*



Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žáci průběžně provádí písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:

- a) *zodpovědnosti*
- b) *motivace k učení*
- c) *sebedůvěry*
- d) *slovního a písemného projevu*
- e) *prezentace své práce (zapojen v soutěžích, žákovských vystoupeních...)*
- f) *vztahů v třídním kolektivu a svého chování k ostatním"*

6.1 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

- 1) *Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií*

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.



Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.



6.2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - **výborný,**
- b) 2 - **chvalitebný,**
- c) 3 - **dobrý,**
- d) 4 - **dostatečný,**
- e) 5 - **nedostatečný.**

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice. Ve výjimečných případech je možné použít *, 1 a - .

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním,*
- b) *prospěl(a),*



c) *neprospěl(a)*

d) *nehodnocen(a)*

e) *uvolněn(a)*

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

d) **nehodnocen(a)**, není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru



Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- Předměty s převahou teoretického zaměření,
- Předměty s převahou praktických činností,
- Předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace	ve	vyučovacích	předmětech	s	převahou	teoretického	zaměření
--------------------	-----------	--------------------	-------------------	----------	-----------------	---------------------	-----------------

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, rozsah získaných dovedností.

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim



- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel



Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.



U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.



Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	



1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se
	dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.



2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



Váha známek

Distanční vzdělávání – stejná váha pro všechny předměty: vše váha 1, kromě prověrek – ty 2

Průměr známek je jedním z mnoha kritérií hodnocení na vysvědčení. Z toho důvodu bude pro rodiče zpřístupněn na Bakalářích vážený průměr.

Zobrazený průměr je pouze informativní, učitel nemusí udělit výslednou známku na základě uvedeného průměru.

Hlavní předměty

Předmět	Váha	Za co
M, Čj, Aj	1	Aktivita, referát, pětiminutovky
	3	Prověrka, ústní zkoušení, diktát
	6	Čtvrtletní, pololetní, závěrečná prověrka

Naukové předměty

Předmět	Váha	Za co
Inf, Prv, PŘ, VI	1	Aktivita, referát, pětiminutovky
	3	Prověrka, ústní zkoušení



Výchovy

Předmět	Váha	Za co
Hv, Pč, Tv, Vv	1	Všechny hodnocené výkony
	3	Jedenkrát za pololetí. Aktivita v předmětu – aktivní plnění zadaných činností, nošení pomůcek a kladný vztah k předmětu

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.



Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) *předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,*
- b) *zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,*
- c) *přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



Plnění povinné školní docházky v zahraničí. Žák plní povinnou školní docházku v zahraničí již nemusí být současně žákem spádové školy v ČR (§ 38). Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku.

Minimální počet známek zapsaných v ŽK za pololetí:

- | | |
|--|-----------|
| • ČJ1-5, M1-5 | 12 známek |
| • Předměty s tříhodinovou dotací (Aj3-5) | 8 známek |
| • Předměty s dvouhodinovou dotací (Prv1-3, Př4+5, V14+5) | 5 známek |
| • Předměty s jednodinovou dotací (Aj1+2, Inf4+5) | 3 známky |
| • Výchovy (VV, PČ, HV, TV) | 3 známky |



Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu také do informačního systému Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.



Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí, výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách minimálně dvakrát za školní rok nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni.

Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaj o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.



V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména :

Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva -
prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení/nadání a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení/nadání žáka.



Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě ŠPZ. U žáka 1. st. PO volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při získávání podkladů k hodnocení a při hodnocení samotném se u žáků se SVP přihlíží k povaze podpůrných opatření. Vyučující respektují platné plány pedagogické podpory (PLPP) a vytvořené individuální vzdělávací plány (IVP) a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které jsou uvedeny v PLPP a IVP.

U žáků se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.



Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

Při získávání podkladů k hodnocení a při hodnocení samotném se u žáků nadaných a mimořádně nadaných přihlíží k míře nadání. Vyučující respektují platné plány pedagogické podpory (PLPP) a vytvořené individuální vzdělávací plány (IVP) a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které jsou uvedeny v PLPP a IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák „přeskočil“. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. U nadaných a mimořádně nadaných žáků rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Udělování pochval:

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (např. práci v třídní samosprávě nebo za účast v soutěžích, za výrazný úspěch v okresním či vyšším kole soutěže, za opakovanou reprezentaci školy na kulturních vystoupeních, výstavách apod., za přípravu pomůcek pro vyučování nad rámec povinností).

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy (např. úspěch v celostátním kole soutěže), záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.



Ukládání napomenutí a důtek:

Třídní učitel může žákovi při porušení povinností stanovených školním řádem (podle závažnosti tohoto porušení) žákovi uložit:

- a) *napomenutí třídního učitele*
- b) *důtku třídního učitele*
- c) *navrhnout důtku ředitele školy*

Důtku ředitele školy projedná a schvaluje pedagogická rada.

a) **Napomenutí TU** se ukládá za opakovaná drobná porušení školního řádu (neplnění DÚ, neplnění požadavků vyučujících na připravenost do výuky - pomůcky, ŽK, pravidelné kontroly ŽK - podpisy rodičů, naplnění povinností žákovské služby, nepřezouvání se) nebo občasné přestupky vůči slušnému a bezpečnému chování (vyrušování v hodinách, nevhodné vyjadřování, nekázeň na akcích konaných mimo školní budovu, nekázeň vedoucí k úrazu).

b) **Důtka třídního učitele** se ukládá za opakované porušování školního řádu, po udělení napomenutí třídního učitele. Dále za opakované nepředložení ŽK, případně ztrátu ŽK. Rovněž za časté přestupky vůči slušnému a bezpečnému chování citované v bodě 3, po udělení napomenutí třídního učitele. DTU se ukládá za hrubé vyjadřování ke spolužákům či pracovníkům školy, neuposlechnutí příkazu pracovníků školy, záměrné poškození školního majetku, za přepisování známek v ŽK, za podvádění, za opakované bezdůvodné pozdní příchody do hodin, za nedovolené opuštění školy v průběhu vyučování nebo třídy v průběhu vyučovací hodiny, za nedovolené zdržování se v budově školy po vyučování.



c) **Důtka ředitele školy** se ukládá za velmi častá porušení školního řádu citovaná v bodech 3 a 4 nebo za závažné přestupky proti školnímu řádu (krádež školního majetku, krádež majetku spolužáků či pracovníků školy, neomluvenou absenci, záměrné ublížení na zdraví spolužáků, šikanování fyzické i psychické, záměrné zničení školního majetku, zneužívání návykových látek ve škole včetně kouření, nošení zbraně do školy, za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení).

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.



Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.



Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.



Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)



Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci není schopen překonat ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené



vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



