



Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace

Adresa školy: Tučapy 116, 683 01 Rousínov u Vyškova

Tel: 776 386 638, 739 693 433, e-mail: skola@zsmstucapy.cz, skolka@zsmstucapy.cz

IČO: 70988269, www.zsmstucapy.cz

Základní škola a Mateřská škola Tučapy, okres Vyškov, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Č.j.: Spisový / skartační znak	125/24 A.1. V5
Vypracoval:	Mgr. Ladislav Chuchma, ředitel školy
Vydal:	Mgr. Ladislav Chuchma, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	26.8.2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2024
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2024
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	
Pozn. JM: Text této směrnice není a nemůže být univerzálně platný dokument, každá organizace si ji musí upravit na své podmínky.	



I. Charakteristika zařízení, materiální, personální a ekonomické podmínky

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Činnost družiny řídí vychovatelka.

Další vzdělávání probíhá formou akreditovaných kurzů.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Počet vychovatelů: 2

Počet oddělení: 2

Věk žáků: 1. – 5. ročník

Kapacita družiny: 60 žáků

Provoz družiny: ranní 6:30 – 7:30, odpolední 11:30 – 16:30

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ (1. – 5. ročník). Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů a organizačních možností školy po dohodě se zřizovatelem.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáků z družiny. Do ŠD mohou být žáci přihlášení i během školního roku, stejně jako se mohou kdykoliv na žádost rodičů odhlásit.

Úplata za ŠD je stanovena ředitelem školy ve směrnicích.

Ke své činnosti využívá prostory v I. a II. třídě, včetně zahrady, hřiště u školy. Prostředí vyhovuje z hlediska bezpečnosti a snadného udržování pořádku.

K ukládání oděvů a obuvi slouží žákům šatny. Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu ŠD.

K dispozici jsou počítače, audiotechnika, interaktivní tabule, hry, vybavení pro sport a výtvarné činnosti.

ŠD je financována z těchto zdrojů: finanční prostředky ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele, školné.



II. Bezpečnost a ochrana zdraví

Zájmové vzdělávání seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Bezpečnostní podmínky

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast účastníků na životě zařízení

III. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k otevřené komunikaci a spolupráci.

Cíle:

- rozvíjí dítě v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- získávání všeobecného vzdělávání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- umožňuje dítěti najít si své místo ve skupině
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám



- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti.

IV. Metody a formy vzdělávání

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, možnost psaní domácích úkolů po dohodě s rodiči (nepovinné), didaktické hry, procvičování, opakování.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

V. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět a umění a kultura, které jsou stanoveny pro 1. stupeň ZŠ.

K naplňování cílů slouží vybavování dítěte dostatečnými **kompetencemi**.



Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, práci dokončuje, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně zhodnotit výsledky, pracuje samostatně – experimentuje a získané poznatky umí využít pro praxi

Kompetence k řešení problému – dítě si všímá, co se děje, hledá problémy a chce je řešit (hledá různé způsoby řešení). Dítě si umí svůj postup zdůvodnit, mělo by si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí (vyhýbání se problémům nevede k řešení).

Komunikativní kompetence – dítě ovládá řeč, zdokonaluje schopnost své myšlenky vhodně formulovat, umí komunikovat se všemi přiměřeným způsobem, dokáže vyjadřovat své postoje (snaha o pozitivní myšlení). Dítě využívá různé informativní zdroje, z nich si vybírá a hodnotí reálnost informací. Kultivovaná komunikace.

Sociální a interpersonální kompetence – dítě se učí plánovat, umí odhadnout rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za svoji činnost, projevuje citlivost, empatii, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, podílí se na příznivé atmosféře ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, je schopno respektovat jiné, vytváří si představu o sobě samém, ovládá své jednání (zdravé sebevědomí)

Občanská kompetence – dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu (dovede se ji rozpoznat), dbá na své zdraví, uznává naše i cizí tradiční hodnoty, respektuje a chrání tradice, projevuje pozitivní postoj k přírodnímu prostředí

Kompetence k trávení volného času – dítě se zorientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže říct NE nevhodným nabídkám

Strategií pedagogické práce ve školní družině je **respektování požadavků volného času** :

Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti, které děti vykonávají by měly být na základě dobrovolnosti. Důležitá je motivace.

Požadavek pedagog. ovlivňování volného času – nabízíme pestrou škálu činností, aby si děti „měly z čeho vybírat“

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – vycházet ze zájmu dětí. Činnosti by se měly zajímavě prezentovat.

Požadavek aktivity – v činnosti by měli být aktivní všichni zúčastnění



Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly navozovat kladné emoce a přinášet radost, k hodnocení je třeba přistupovat citlivě

Požadavek seberealizace – dítě by se mělo v konkrétní činnosti najít, dělat ji rádo a měla by ho uspokojit

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnující poznávání nejbližšího okolí, organizaci života nejen v rodině, ale také mimo ni.

U nejmenších dětí jde např. o tematické vycházky do okolí jejich bydliště, školy apod. Zde je nutná aplikace dopravní výchovy – didaktické hry s dopravními značkami.

V rámci výtvarné výchovy společný náskres našich vesnic (Luleč, Nemojany, Tučapy). Může následovat zhotovení modelu vesnic – budov, návsi a zejména pozemních komunikací z papírových krabiček a kartonů, kamínků, větviček a dalších přírodnin nasbíraných dětmi během vycházek.

Děti se postupně seznamují s místem, ve kterém žijí, poznávají důležité instituce a budovy, kolem kterých denně procházejí a učí se znát, k čemu slouží.

Součástí tohoto tematického okruhu je také získávání úcty k místním tradicím a znalost regionálních pověstí. Zařazujeme zde vycházky na místa, ke kterým se vztahují místní pověsti, ale také poslechovou činnost a prvky dramatické výchovy.

Nesmíme opomíjet ani život v rodině – vedeme rozhovory o životě v rodině i v kolektivu, vzájemných vazbách mezi jednotlivými členy apod.

Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu se děti učí osvojování zásad vhodného chování tedy zvyšování a posilování sociálních kompetencí, odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, posilování komunikačních dovedností, schopnosti najít své místo ve skupině a ve společnosti a zejména formování životních postojů.

Prvořadé je osvojování a dodržování základů společenského chování:

1. kultivování verbálního i neverbálního projevu – rozvoj slovní zásoby a její přiměřené používání za osobního příkladu vychovatelky (zdravení, komunikace, poděkování, ...). Je možné využít prvků hry, drobných dramatických improvizací, mediální výchovy...
2. naučit se umění naslouchat druhým – děti se učí hrou potlačovat sobecké tendence a vnímat i přijímat názory ostatních.



3. naučit se komunikovat i uplatňovat ve skupině – vhodné kolektivní hry, při nichž se kolektiv stmeluje a děti se učí vzájemně spolupracovat. Možnost využití dalších činností např. výtvarné, tělesné, dramatické výchovy – společné projekty, soutěže...
4. naučit se komunikovat v různých sociálních prostředích a situacích – děti se učí adekvátně reagovat na nejrůznější podněty prostředí, ve kterém se nacházejí a na danou situaci – velmi vhodná „hra na něco“ a následná reflexe dětí (kino, divadlo, dopravní prostředky, ...) Pěstujeme potřebné vědomosti, dovednosti a postoje v sociálních vztazích – formování osobnosti dítěte.
5. společné stanovení obecných pravidel slušného chování – děti sestaví desatero základních pravidel a dbají na to, aby byla tato pravidla dodržována. Učíme se objektivnímu sebehodnocení vlastního jednání, odpovědnosti za své chování i tomu, jak nést důsledky svých činů.
6. posilujeme autoregulační systémy – (naučit se řídit sám sebe) – prostřednictvím her cvičíme překonávání mezních situací. Využíváme i sportovních aktivit jako např. soutěžení v družstvech i jednotlivců, míčové hry jako prostředek k vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy. Učíme děti nerezignovat, ale naopak usilovat o úspěšné řešení. K tomu slouží také didaktické hry a vědomostní soutěže a kvízy popř. kombinace sportovních a vědomostních, výtvarných i pěveckých soutěží. Dbáme o to, aby každé dítě našlo prospěšné uplatnění v některém oboru a vždy se snažíme o kladné, pozitivní hodnocení jako motivaci k další činnosti.

Lidé a čas

Těžištěm tohoto tematického okruhu je především vybudování správného režimu dne nejen v domácím prostředí, ale také dodržování určitého pravidelného režimu ve škole a ve ŠD.

- naučit se úctě k času druhých – takt, tolerance, ohleduplnost a porozumění.....
- adekvátně a smysluplně využívat svůj čas
- vybudovat návyky na pravidelnou přípravu na vyučování

Děti se učí znát hodnotu času i to jak se svým časem nakládat. Naučí se pravidelnosti a dodržování denního režimu.

V družině děti diskutují o tom, jak tráví svůj volný čas, projevují své názory na to, co je správné a co by se mělo v jednotlivých případech pozměnit. Následně si společně vytvoříme denní plán družiny, podle kterého budou probíhat jednotlivé činnosti a děti se ho naučí s výjimkou mimořádných akcí jako jsou besídky, výlety, návštěvy výstav atd. akceptovat i dodržovat.

Rozmanitosti přírody

Prostřednictvím tohoto tematického okruhu se děti seznamují s proměnlivostí živé a neživé přírody. Součástí tohoto okruhu je plánování tematických vycházek, pobytů v přírodě, pozorování změn a následné zpracování získaných poznatků. Děti se učí kladnému vztahu k přírodě a přírodnímu bohatství, které je nutno zachovat jako cenné dědictví pro příští generace. Podnikáme vycházky k rybníku, potoku nebo do okolních lesů. Učíme se poznávat byliny a povídáme si o jejich prospěšnosti a využití. Děti se stávají postupně aktivními ochránci přírody – sbíráme papír, prázdné PET lahve, třídíme odpady a vysvětlujeme si



k čemu je to dobré. Sázíme a sejeme květiny, o které se děti následně starají. Využíváme přírodní materiály při zhotovování rozmanitých výrobků v rámci pracovní výchovy.

Člověk a jeho zdraví

V tomto tematickém okruhu se učí děti sebepoznání. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví.

Spadá sem péče o osobní hygienu, stravovací a pitný režim – školní družina je vybavena přístrojem se zásobníkem na pitnou vodu. Zpočátku je nutné dětem připomínat nutnost dodržování pitného režimu, ale brzy jsou děti samostatné a navštěvují pitný koutek bez připomínání během veškerých činností v družině.

Do této oblasti dále náleží prevence úrazů a dbání o bezpečnost, což je nutné dětem vštěpovat neustále a to ihned po nástupu do družiny na začátku školního roku – viz. vypracované **POUČENÍ O BEZPEČNOSTI PRO ŠD**.

Učíme se s dětmi ošetřit drobná poranění v rámci první pomoci a jak přivolat odbornou pomoc. Tyto aktivity můžeme provádět formou hry, popřípadě besedou se zdravotníky a ukázkami první pomoci. Nacvičujeme také telefonické přivolání rychlé pomoci.

Učíme se jak a proč se otužovat a také proč je důležitý tělesný pohyb. Věnujeme se sportovním aktivitám v tělocvičně nebo na hřišti, plaveckému výcviku a především pravidelnému pobytu na čerstvém vzduchu.

Do této oblasti patří také naučit se nepodléhat cizím vlivům jako je kouření, konzumace alkoholu, drogové závislosti, ale také závislosti na virtuálních drogách (televize, video, počítač...)

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební výchova: Rádi si zpíváme, tančíme, posloucháme....

Výtvarná výchova: Spontánní i řízené vyjádření výtvarného projevu formou kresby, malby, koláží, práce s přírodními materiály, keramika, šití....

VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, pro nadané žáky

Při vzdělávání žáků se *speciálními vzdělávacími potřebami* úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce.

Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním.

Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.



VII. Závěr

Dbáme na to, aby veškeré činnosti ŠD byly založeny na dobrovolnosti a ochotě dětí účastnit se nabízených aktivit, aby se ŠD stala místem, ve kterém děti stráví smysluplně a plnohodnotně svůj volný čas. Usilujeme o to, aby se děti vracely domů obohaceny novými zkušenostmi a zážitky, potřebnými pro rozvoj osobnosti a především člověka uznávajícího nejen své hodnoty, ale i tolerantního k hodnotám druhých lidí.

VIII. Příloha 1 – Plán vzdělávání ve školní družině

Příloha 2 – Tematický plán 1. oddělení

Příloha 3 – Tematický plán 2. oddělení

Tučapy 26.8.2024

Mgr. Ladislav Chuchma
ředitel školy



Plán vzdělávání ve školní družině

- **Odpočinkové činnosti**

- vytváření celkové duševní pohody dětí
- klidové činnosti /poslechové, individuální hry, klid po obědě/
- relaxace, četba, kvarteta, odpočinek na koberci, vyprávění – dialog s dětmi
- stolní hry, společenské hry

- **Rekreační činnosti**

- hry s pohybovými prvky, stolní hry, malování, volné hry
- vycházky, sportovní hry, míčové hry
- pohybové aktivity na čerstvém vzduchu
- konstruktivní a tematické hry

- **Příprava na vyučování**

- didaktické hry, hry k upevňování učiva
- rozšiřování poznatků z vyučování
- rébusy, křížovky, osmisměrky, sudoku, hádanky

- **Sebeobslužné činnosti**

- zásady stolování
- zásady osobní hygieny, péče o vlastní věci, pořádek v osobních věcech
- úklid po skončení jednotlivých činností

- **Zájmové činnosti:**

- Přírodovědné

- vycházky do přírody, pozorování
- rozvoj zájmu o přírodu
- ochrana životního prostředí
- ekologická problematika
- výchova k ohleduplnému přístupu k přírodě

- Sportovní

- zdokonalování fyzické zdatnosti
- přirozená pohybová aktivita
- kolektivní hry – vytváření smyslu pro fér hru
- potlačování nesportovního chování

- Společensko – vědní

- vytváření zájmu o společenský život
- tradice a zvyky po celý rok
- vytváření zájmu o historii

- Estetické (výtvarné, hudební)

- probouzení zájmu o hudbu



- zdokonalování v oblasti kresby, malby
- Pracovní
 - montáže a demontáže stavebnic, netradiční stavby
 - rozvoj zájmu o samostatnou tvořivou práci
 - rozvoj představivosti
 - práce s různými materiály
- Doučování - procvičování, opakování, upevňování probraného učiva

Denní skladba zaměstnání:

11.30. – 12.00 Oběd a sebe-obslužná činnost

- upevňování hygienických návyků, zásady správného stolování, dbání na bezpečnost

12.00 – 13.00 Odpočinková, rekreační činnost

- poslech pohádky, četba pohádky, časopisu
- stolní hry, stavebnice, puzzle
- volné hry dětí, respektovat zájem žáků (podstatou je pasivní odpočinek)
- individuální nebo kolektivní pohybové hry (podstatou je aktivní odpočinek)

13.00 – 15.00 Zájmová činnost, svačinka

- tělovýchovná a sportovní
- pracovní technická
- přírodovědná
- dopravní
- esteticko-výchovná (literární, výtvarná, hudební)

15.00 – 16.30 Příprava na vyučování, odpočinkové činnosti

- individuální podle zájmu a potřeb dětí
- didaktické a společenské hry

Společensko- prospěšná činnost:

- prolíná se všemi činnostmi školní družiny
- úklid her, hraček, třídy
- zalévání květin
- pomoc na hřišti, šk. záhonech

Uvedená časová rozmezení jsou pouze orientační. Žáci tráví co nejvíce času na čerstvém vzduchu



Tematický plán 1. oddělení

Každý týden ve školní družině budou probíhat společné aktivity na určité téma. Seznam těchto týdenních projektů pro tento školní rok následuje:

1. Týden naší rodiny
 - Moje rodina (komunitní kruh)
 - Kreslení vlastní rodiny v podobě zvířat
 - Hra na rodinu (4členné skupiny, vlastní domečky)
 - Vyprávění zajímavého zážitku naší rodiny o prázdninách
 - Kde bych chtěl bydlet (plánek domu s nábytkem z katalogů)
2. Týden přátelství
 - Slepění dohromady
 - Dvojí radost
 - Vyhráli jsme všichni
 - Komunitní kruh na téma přátelství
 - Hlavalamy pro nás
3. ZOO týden
 - Slon trumpetka
 - Maličké figurky z papíru
 - Zvířátka z modelíny
 - Hádanky o zvířátkách
 - Pracovní listy a kvízy o zvířatech
4. Atletický týden
 - Kdo doskočí nejdál?
 - Cvičení s obručemi (roztáčení, prolézání, kutálení...)
 - Prolézání tunelem
 - Závod v běhu se zvedáním předmětů
 - Podbíhaná
5. Týden s abecedou
 - ZOO abeceda (ve dvojicích kreslíme na velký papír zvířata na písmena abecedy)
 - Řazení podle abecedy
 - Bludiště s abecedou
 - Věty na jedno písmeno
 - Kreslená abeceda (společná výroba plakátu)
6. Týden s dinosaury
 - Jazykolamy s dinosaury
 - Soutěž nakresli si dinosaura
 - Kreslená pohádka o dinosaurech
 - Cesta pravěkem (stolní hra)
 - Dinosauři z modelovací hmoty
7. Týden plný čísel



- Hry s kostkami
 - Hledání čísel
 - Básničky a písničky s čísly (recitace a zpěv)
 - Skákání po číslech
 - Dokresli číslici
 - Číselné bingo
8. Týden v džungli
- Divošské tance
 - Kdo dřív?
 - Opičí dráha
 - Tref si svoje zvíře
 - Stolní hry Džungle a Padající opičky
 - Čelenky z listů
9. Týden zdraví
- Zásady zdravé výživy (internetové stránky yesneyes – video)
 - Příprav zdravý talíř (nalepování potravin z katalogů na papírový talíř)
 - Sestavení jídelníčku + diskuse
 - Vzorová rozcvička
10. Týden s jehlou v ruce
- Na malé poklady
 - Kouzelná panenka
 - Vyšívání obrázků
 - Závod v navlékání nitě do jehly a přišívání knoflíků
11. Týden plný logiky
- Poznávání předmětu
 - Doplnění řad
 - Vyženeť vetřelce (které slovo nepatří k ostatním)
 - Skryté souvislosti
 - Dětské sudoku a hra Logik
12. Týden v pravěku
- Modelujeme a kreslíme pravěká zvířata
 - Četba z knihy Lovci mamutů
 - Sehrát dobrodružný příběh z pravěku
 - Výroba PET-kyje a souboje s nimi
 - Doba ledová (úryvek z filmu Cesta do pravěku + soutěž v oblékání 10ks oblečení)
13. Indiánský týden
- Výroba péřové čelenky
 - Indiáni na válečné stezce (líčení prstovými barvami)
 - Vymyšlení indiánských jmen
 - Hra ruky
 - Totemy z roliček od papír.utěrek a toal.papíru
 - Indiánský kvíz



14. Týden vánočních příprav

- Zdobení stromečku
- Hvězda se svíčkou
- Vystřihovánky do oken
- Vánoční kvíz
- Tvorba stolní hry Cesta do Betléma

15. Týden kvízů

- Vyber si odpověď
- Alíkovy kvízy na internetu
- Stolní hra Kvíz
- Tištěné kvízy

16. Týden zimních sportů

- Závodů na lopatách
- Hod koulí na cíl
- Průjezd brankami na bobech
- Kvíz o zimních sportech
- Koulovaná s vypadáváním

17. Týden zručnosti

- Soutěž v navlékání
- Motýl
- Jo-jo
- Stolní hra Blechy a skákající žabky
- Výroba maňásku na jeden prst

18. Týden počítačového zápolení

Každý den turnaj v jedné poč. hře.

19. Sci-fi týden

- Blíží se ufovi
- Stavění vesmírných korábů ze stavebnic
- Vystřelovací UFO z tvrdého papíru
- Autoportrét mimozemšťana
- Naučné video Populární mechanika pro děti (sci-fi a vesmír)

20. Týden bez řečí

- Na němého
- Bobřík mlčení
- Pantomimické předvádění
- Posunková řeč a prstová abeceda
- Otisk ruky s vepsanou zprávou pro rodiče

21. Týden historie

- Historické dvojice (spoj správně a vyhledej informace na internetu)
- Ilustrátoři (názvy histor.knih)
- Stavíme pyramidy na čas



- Dobývání hradu (vrhání míčku na hrad z dřevěných kostek)
 - Hledání obrázků z historie
22. Týden klaunů
- Veselé poháry
 - Papírová skládanka klauna
 - Vystoupení klaunů pro MŠ
 - Klaun v životní velikosti (kresba prst.barvami na balící papír ve skupinách)
 - Rozesměj smutnou princeznu
23. Papírový týden
- Foukací kornouty
 - Šťastnou plavbu
 - Pytlíček s překvapením
 - Sova – stojánek na tužky z roličky od toal.papíru
 - Fotografie v rámečku z krep.papíru
24. Týden proti negativním jevům
- Antireklama na cigarety
 - Komunitní kruh o negativních jevech
 - 10 důvodů, proč nekouřit, nepít a neužívat drogy
 - Jak odolat pokušení (dramatizace – scénka)
25. Týden spisovatelů
- Napiš a vyprávěj příběh na určená slova
 - Dokonči pohádku
 - Popletený příběh
 - Napiš 10 jmen spisovatelů a jejich knih
 - Rýmované pohádky
26. Týden vítání jara
- Pestří motýli
 - Kuřátka a ptáčky k zavěšení na větvičku
 - Jarní vycházka
 - Soutěž v recitování básniček o jaru
 - Rozkvetlý strom
- Vyprávění si o jaru
27. Týden s míčem
- Košíková
 - Slalom s míčkem
 - Vybíjená v kruhu
 - Hod na cíl
 - Fotbal
 - Odrážečky a strojivá (míčová školka)
28. Taneční týden
- Taneční soutěž dvojic
 - Diskotéka



- Tanec podle vzoru
 - Taneční sochy
 - Zvířecí tanec
29. Týden převleků
- Veselé brýle
 - Odpoledne v kostýmu
 - Masky ptáček a čuník
 - Papírové čepičky a klobouky
 - Bláznivá paruka
30. Týden květin
- Brčko kvete
 - Vybarvíme květ (zábavný pokus s potrav.barvami)
 - Foukaný obrázek – pestrá louka
 - Rozkvetlý strom (sušené květy nalepené na siluetě stromu)
 - Věneček z květin
31. Týden vědy a techniky
- Kosmonautická přilba
 - Výroba chladničky
 - Reálné hlavolamy
 - Větrný mlýn
 - Zázraky vědy a techniky (kvíz)
32. Legrační týden
- Ubohá malá kočička
 - Nestvůry
 - Můj milovaný krteček
 - Zapeklité otázky
 - Veselý rybolov
33. Botanický týden
- Vybírání semínek
 - Určování rostlin a tvorba herbáře
 - Botanik
 - Pohlednice s listy
 - Malá kouzelná zahrada
34. Týden vynálezů
- Kdy bylo vynalezeno? (soutěž za pomoci internetu)
 - Kdo vynalezl? (spojování vynálezu a vynálezce do dvojic)
 - Nevšední vynález (nakreslit nápad na nějaký zvláštní vynález)
 - Dobré a špatné vynálezy (třídění + diskuse)
 - Výroba chladničky
35. Týden sportu
- Běžecské závody



- Vybíjená
- Kopaná
- Floorball
- Nejoblíbenější sport a sportovec

36. Týden zábavných pokusů

- Malá máselnice
- Jak se voda vsakuje
- Plovoucí a neplovoucí předměty
- Vznášející se hrozinky
- Pytlíky s energií

37. Týden plný soutěží

- Závody na nakloněné rovině
- Tužka a láhev
- Házená na cíl
- Odpalovací rampa
- Foukaná

38. Loutkový týden

- Loutkové představení (secvičit krátkou scénku s veselými rukavicemi)
- Loutky z měchačky
- Prstové loutky
- Loutky – skládanky



Tematický plán 2. oddělení

ZVÍŘATA – NAŠI KAMARÁDI

Děti budou společně během celého školního roku poznávat zvířata z různých koutů světa.

ZÁŘÍ

- seznámení dětí s tematickým plánem „Zvířata – naši kamarádi“
- můj zvířecí mazlíček, kterého mám doma
- seznámení se s novými kamarády
- poučení dětí podle BOZP
- seznámení se s pravidly společného chování v kolektivu - „Družinové desatero“
- dodržování hygienických návyků a zásad správného stolování
- bezpečná cesta do školy a ze školy (pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečné chování na místních komunikacích)
- prázdninové vzpomínky (povídání, výtvarné zpracování)
- podzim v zahradách - vycházky, malování a modelování podzimních druhů ovoce a zeleniny
- výroba draků - výzdoba školy
- výroba zvířátek z přírodního materiálu
- sportujeme na hřišti - pohybové a soutěživé hry, respektování pravidel hry
- kreslení v okolí naší školy, tvořivé hry v pískovišti
- Jedlá zahrada - odplevelování záhonu
- kruh přátelství a kamarádství
- **Bramboriáda**
- **28.9. sv. Václav** - legenda o našem patronu

ŘÍJEN

- stromy - opakujeme ovocné, listnaté a jehličnaté v našem okolí
- houby - jedlé a nejedlé,
- **Lesní zvířata** - práce s interaktivní tabulí
- vědomostní soutěž na téma „V lese“
- pantomima - hádej, co jsem za zvíře
- podzim - vycházky do přírody, hry s přírodninami, stavby z přírodního materiálu
- **jablíčkový týden** - kreslení, modelování jablíček, společné pečení jablečných dobrot
- míčové hry na školním hřišti, spontánní hry dětí
- dopravní výchova - správné přecházení vozovky
- příprava na Halloween - tvoření pavouci, pavučiny, netopýři, strašidla...
- kruh přátelství a kamarádství
- **Drakiáda** – pouštění draků s rodiči
- **Kaštanová olymiada** - školní hřiště



- **Dýňování** - společné dlabání dýní s rodiči

- **4.10. Den zvířat**

- **20.10. Den stromů**

LISTOPAD

- **Medvědi a další zvířata** - ukládání k zimnímu spánku...

- ukládání přírody k odpočinku (výtvarné zpracování, stavění domečků z přírodnin)

- hry s barvami a podzimní tematikou

- **Naše vesnice** - historické památky v naší vesnici, významné budovy, vodní toky
a tradice - práce s interaktivní tabulí

- hudební hádanky - písničky o zvířátkách, vyjádření hudby pohybem

- Kimovy hry

- sportovní a soutěživé hry ve třídě, na hřišti dle počasí

- adventní čas - povídání, tvoření - věneček, parter

- kruh přátelství a kamarádství

- **Zamykání zahrady** - podzimní práce

- **11.11. sv. Martin** - hledáme, čteme pranostiky, povídáme si

- **25.11. sv. Kateřina**

PROSINEC

- těšíme se na Vánoce - vánoční zvyky a obyčeje u nás, v různých zemích,

- poslech a zpěv vánočních koled

- vánoční výzdoba školy, výroba vánočních přáníček a ozdob na stromeček,
vystřihování sněhových vloček...

- vyrábíme vánoční dekorace na školní jarmark

- **Zvířecí hrdinové** z filmu, pohádky

- pečení perníčků

- kruh přátelství a kamarádství

- **Tvořivá vánoční dílnička** - společné tvoření vánočních svícňů s rodiči

- **Ježíšek v naší družině** - posezení u vánočního stromečku

- **Vánoční nadílka zvířátkům**

- **4.12. sv. Barbora** - povídáme si, čteme pranostiky

- **6.12. sv. Mikuláš**

- **13.12. sv. Lucie**

LEDEN

- **Lvi a další zvířátka**

- aktivní pozorování zimní přírody - příroda v zimě, počasí

- stopy ve sněhu

- jak se žije zvířátkům v zimě

- pelíšek pro zvířátka - karton

- zimní radovánky - hry se sněhem, stavby ze sněhu, sáňkování, bobování, koulování



- malování na téma zimní krajina, zimní sporty
- povídání o zážitcích z vánočních prázdnin
- kruh přátelství a kamarádství
- 6.1. **Tři králové** - zvyky, tradice, výtvarné zpracování
- **Nejhezčí sněhulák**

ÚNOR

- **Ptáci - ptačí strom**, výroba, zdobení dobrotami
- Masopustní období - tradice, zvyky, obyčeje
- Karneval - výroba ptačích masek
- zvířecí pexeso
- pečujeme o své zdraví - otužování, zdravý životní styl, osobní hygiena, můj zdravý jídelníček, předcházením úrazům
- ochrana před zimou, vrstvení oblečení
- vycházky do přírody – pozorování, cviky za pochodu
- sáňkování, bobování dle počasí
- ve třídě - pohybové hry spojené s muzikou, dětská jóga, opičí dráha...
- kruh přátelství a kamarádství
- **Pexesiada**
- **14.2. sv. Valentýn**

BŘEZEN

- **Zvířata a jejich mlád'ata** - domácí
- přírodovědné vycházky - pozorování - změny v přírodě, probouzení přírody, znaky jara, první kvetoucí rostliny
- hry ve třídě pohybové, štafetové, míčové...
- aktivní pobyt dětí venku dle počasí
- dramatizace pohádek - pohádkový svět, malování pohádkových postav a zvířecích hrdinů
- Březen - „**Měsíc knihy**“ - má oblíbená kniha o zvířátkách
- jarní výzdoba školy
- **Velikonoce** - tradice, zvyky
- výroba velikonoční dekorace
- jarní únava - prevence, vitamíny, pohyb, spánek
- kruh přátelství a kamarádství
- **beseda s paní knihovnicí**
- **8.3. MDŽ**
- **21.3. - první jarní den, Morena**
- **22.3. - Den vody** – význam pro člověka, koloběh v přírodě



DUBEN

- Zvířata a jejich mláďata v ZOO

- míčové a soutěžní hry v přírodě a na školním hřišti
- spontánní aktivity dětí na víceúčelovém hřišti
- „**Jsem chodec, jsem cyklista**“ - opakování znalostí pravidel silničního provozu,
 - znalost dopravních značek, pravidla bezpečné jízdy na kole
- zásady stravování - zdravá výživa, co jíme
- výroba čarodějnic
- **Jedlá zahrada** - výsev, pozorování klíčení semen, okopávka trvalek
- formy komunikace - verbální, neverbální komunikace,
 - způsob komunikace v moderní době
- pantomima - klasická, různé náměty na scénky - zvířata, povolání, sport,
- kruh přátelství a kamarádství
- **22.4. Den Země** - jarní úklid okolí školy, třídění odpadu
- **30.4. Filipojakubská noc** - pálení čarodějnic
 - Čarodějnice** - malování na obličej

KVĚTEN

- Sloni na další velká zvířata

- rozvíjení citové stránky dětí - posilování citových vazeb – místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří a příbuzenské vztahy v rodině
- výroba drobných dáreků pro maminku, malování maminky
- jarní květiny, byliny - poznávání, sběr, ochutnávání, tvoření z přírodnin,
 - pletení věnečků...
- Jedlá zahrada - zálivka, okopávka rostlin
- sportovní hry na školním hřišti s míčem, náradím...
- spontánní hry dětí na multifunkčním hřišti, hry na pískovišti - stavby z písku
- malování v okolí naší školy
- kruh přátelství a kamarádství
- **11.5. Den matek**
- **odpoledne s paní švadlenkou**

ČERVEN

- Ryby - vodní živočichové, rostliny

- vycházky do přírody - pozorování změn v přírodě, na poli
 - poznávání plevelů
- **Tučapský rybník** - jeho okolí, rostliny, živočichové, pozorování,
 - výtvarné zpracování
- sportovní hry na školním hřišti + rozvíjení atletických dovedností dětí
- multifunkční hřiště - spontánní hry dětí, pískoviště



- Jedlá zahrada - sběr bylin, okopávka
- těšíme se na prázdniny - práce s atlasem, interaktivní tabule...
- bezpečnost o prázdninách - úrazy, letní sporty, cestování
- úklid hraček, stavebnic, skříněk, šuplíků...
- kruh přátelství a kamarádství
- **1.6. Den dětí** - hry, soutěže, malování na obličej...
- **15.6. Den otců**
- **26.6. Sluneční slavnost**